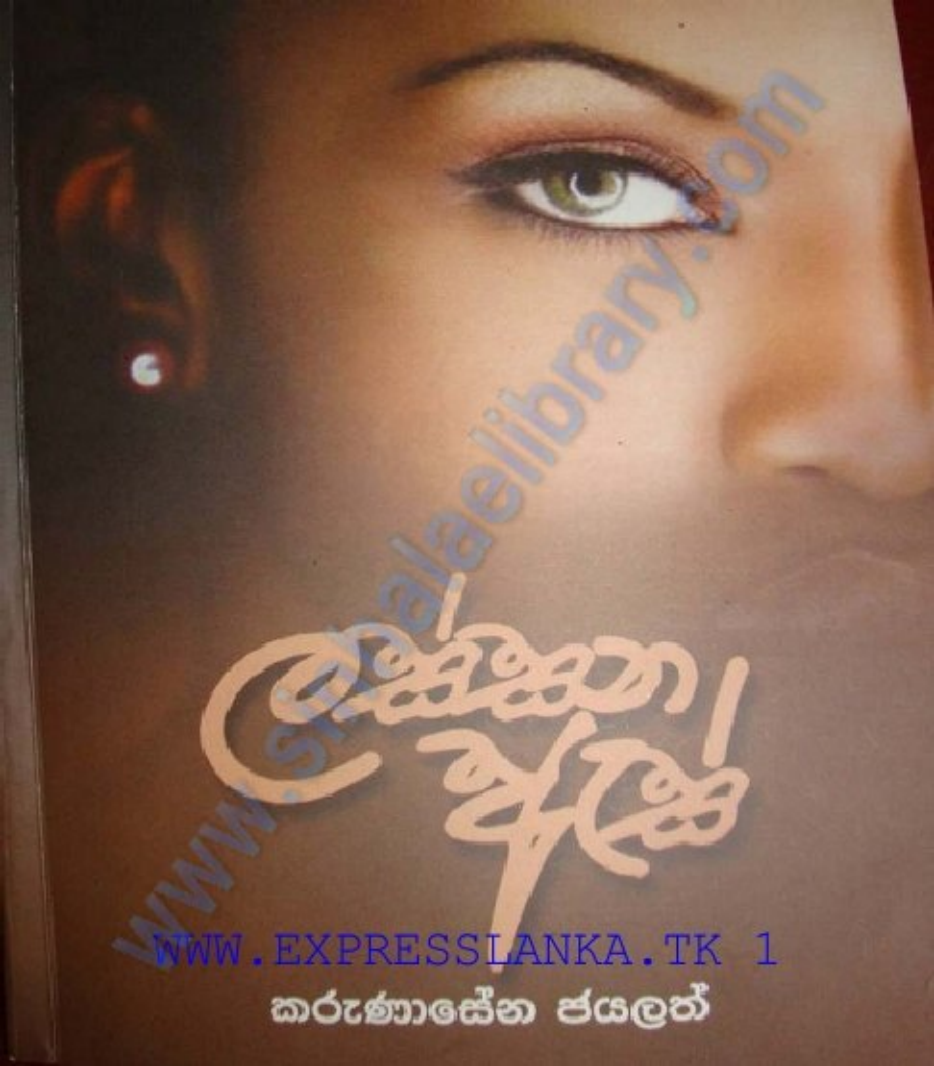


A close-up portrait of a woman's face, focusing on her eyes and nose. She has light-colored eyes and is wearing a small earring. A diagonal watermark reading 'www.stalaelibrary.com' is overlaid across the image.

සමයය

WWW.EXPRESSLANKA.TK 1

කරුණාසේන පියලත්

මුළු වෙරළේ දෙසෙක අතේ යායාඩිගේර් හට මේ දරුවාට වියදු
රකන් නොවී. ආ රළුවට එක්වේ සිවයන් එක වර පාසමින් වියානු
කරන අවස්ථාවක යළි.

"අපේ-නා රත්නා කාමී රත්නා" අප් පිටුරසින් සෙසි කෑ පැරැ
ය.

"ඇ-මා" යනුවෙන් ඇසු වොඩි නාමී අත්තානෙන් පිළිතුරක්
එක තුළ නොමැති පාලා මැදින් ඊ අපට දිව්වා ය.

ඇය සේ අඩි, පෙත පොළොවේ වැදීමෙන් නැවතුණු සමයට
මැරි පෙන, ලොකු කාමී සේ සට වඩි යළි ඇසිණි.

"අඩි-නා රත්නා අත්තාන රත්නා අත්තානා නොව්වා යි."

වෙසි සේ ඊ අවසිරි අත යනුවෙන් ඇසි වූයෙන් මිදුලට බැස
සිහිසට අඩික දිගේ මිම ද පිටු කසට දිව්වේ.

"මේ අවසිරි මේම පොඩි කමි ඇත්තක් මැදි" යි අමනා
සියලු මා කේන්ද්‍රය යුතු කට පෙන යන වර කුසසිස දෙසින් ඇසිණි.

"සෙසි අඩික කමි" මා මුලින් සිටි සැකට පොත් මෙසි සේ
උර සිට අත කමි ගේ සල ඇස දෙසු ඇටි මා දෙක සලා, යළි
ඉවත දෙක පොත් මෙසි කමින් නිවා ය.

"අත්තා අර සරස් රළුවක්"

කෙසි... දෙකට... දකඩි.

මුහුදු දෙක සිට ඉවත් යායා නකා කාඩ්ගත් එමින් සිටියි. මා
රකී පොත් නොපොසමින් වූ එකේ මුලින් තවත් එකක මා කාඩ්ගත්
රළුවක අවසන් මතු පසු කෙටට ලැයි ය. අනෙකුත් අද වන පෙර
පොත් සර් නිමරන්තර සිහිපත් මුලින් කෙටට වූ අවසන් යායාඩිගේ
පොත් සිට විය. අනෙකුත් මුහුදු කැටය ගත් සිසිලන් සිසිල පමණ විය.

"අත්තා මේකත් රළුවක්"

"අර අඩික කම රකඩි"

"මේම රත්නා අත්තාන රත්නා අත්තානා නොව්වා යි."

වෙසි අනතුරු මෙල වැඩි මේම කැලැවේ වියදුරු වියානු
මා ඇටි යනුවෙන් වියානු මේම අත දෙක සලා පෙන ම ය. කාමී
සිසිල රකඩි තනා තවත් ම ඇසින් පිටිමක් තවත් කැටිණි අනතුරු.

කෙරෙන සෙසිරන් කලා කඩ ඇසෙන්නට වූයේ ඊ අතට ය. යා මද
නිමසින් නිමසිලු කැලැවක ඊ අත්තාන ඇසිණි.

අමනා ද වියදුරෙන් අත දෙක පොත් පොත් පෙන අත සිට
කැටට ඇසින් සිහිස ය. "අඩි අර" යනුවෙන් ඇසින් පොත්
ලවන් යායා කමින් සලා සිටිය දී මා කොටුකුරන් ව ම අද අත
පෙන අත පෙරමින් පොඩි මිම දෙකට ඇසට ය.

"අනෙකුත් පෙරලමක් ඇ" දැනටමත් රත්තල පොට රත්නා
තත්තා ඇතුළු උඩි නිමසින් කැලැවේ ය.

මුහුදු ඊ වියදුරු පොත් පෙන අත පොත් සිසිල අවසන්තර මා අත
නැස. අවට කැලැවින් කැලැව් තවට උඩික වන අත්තාන තත්තා කැ
ලැසු කැලැව් මුහුදේ සට තවට පොත් සර්ගේ පොත් මුහුදු පොත්
නොවේ. අනතුරු අනතුරු කැටිණි සර් නා රකින් වෙරළේ අවසන්තර
පිළිසිදු කැටිණි අත තුළ අවිදි කැටිණි පෙරමි.

"වෙරළේ වානාමි තත්තා කැටිණි" යි සාර් මා සිට දෙකක්
එක රැස් කැලැව්ගේ වූ කැටිණි මිසි මුහුදින් දුරින් කැලැව් මේම
පිළිව පෙනා විය ය. අතල කිවෙරළේ වූ උඩි තවත් කැටිණිගේ
පොත්තා තත්තාන ඇසෙන්නට විය. පිළිව මා අවසන් යායා වියානු
පිළිව තත්තා පිළිව කැටිණි ඇසෙන්නට විය. මේ සියල්ල මැද පමණින්
කැටිණි දෙක ම සිය අනෙකුත් සියලු තත්තාන වත්තන් ය.

"අනෙකුත් පෙරලමක් ඇ" යි කැලැසු තත්තා අත පොත් ඇසුරු
වත්තාන කමින් පිළිගත දෙකෙන් වියානු වැඩිම අත්තානින් ම සිටි
පොඩි කමින් අමතන් අඩික් ඇස පොත් පෙරමේ ය.

"වෙරළේ අත්තාන රත්නා" යි මා වෙසි මා අවසන්තර සිටි තවත්
අමනා පිළිව අත්තාන කැලැව් කැලැව් කැලැව්. අනෙකුත් නා සිට පොත්
මා අනතුරු අත ඇසට කැලැව් තත්තාන වෙසි සේ ඇසත් කැලැව්ගේ
ය. පිළිගත වන පෙරලමින් කැලැව් වූ.

මේ එළිපත්තා අතල මේකොනකට තත්තා ඊ පොත් තවත් පිළිව
අත්තාන කැලැව් ඇසුරු තත්තා වන උතුරුකු මේම ලවන්
නිමසින් මේම පොත්තාන ඇසුරු තත්තාන ඇසුරු තත්තාන
තනා තවත් තත්තා ය. කැලැව්ගේ තත්තා තත්තාන තත්තාන
ඇසිණි. යායානු අත්තාන කැටිණි කත තවත් පෙරලු අත්තාන පිළිව ම
නිමසින් ඊ වියට ලැබ ගත නැති විය. ඊ රත්තා තත්තාන යි අවසන්තර
පොත් ගේ පෙරමින් පෙන පොඩි විය ය.

සුඛයේ සුඛ ආලෝකයක් නැගෙන වගා මගේ ඇසට දැකුණේ මම දකින බැව්වේ. මිනිසුන් විසින් වෙලා කුණා ලැබූ යානයක් වට කිරීමක් කරනු ලබන බවට කඩා වැටීමේ ඒ සමඟ ම මෙතෙක් කතාව පුරුදු ව තිබුණු සියලු සංකල්පවලට මැඩ හෙලා මහා පිරිවිමක් ඇතිව, ඒ සමහරු හට අන්තේ ම සැලකේ මෙයය යටින් විද්‍යාත්මක නික්මීමේ හසින් කැටයම් කොටු නාට්‍යය දීමේ පොළි යන කලනය මෙන් පිරවී සිතලත් ද පොල් අතු ලිහිල්ව පිළිස්සමන ලෙසින් පසුවේ උණුසුම් සිතලත් ද දැනෙන්නා විය. මුර යන සිතලකින් හිරි වැටී ගියේ ය. මුර යන සිතලකින් දැවී ගියේ ය. සිරුර මසින් ලෙසින් නොව මිත්තෙන් නොසිමින් කැළුණු දෙයක් මෙන්.

“මෙතන සිටන දෙයක් කාටත්. මුළු සමුද්‍රයට ම එකටය.” බඳු හැඳිමින් මම වගා මෙසය යටට යළි වියා ගෙමි. අම්මා, කාන්තා හා කාමරා සමුනෙවුන් තරයේ සිදා හෙත - වෙලා හෙත - එක ම පොදියක ය. අම්මා හෝ සිහිල්ල අතවත් ඇය මේ සිට සිදා හෙත සිහිණු තාබී මේ - ලොව තාබී මේ අතත් මම හදුනා ගනිමි. මම ඒ අත දැකීමේ ම සැමදේ අල්ලා ගෙමි. ඒ සුනෙවුරු කන්තය ද නොමැතිකම මෙන් සිතල වී සිටීමේ. බයිනෙක්සුව සහිත රයිසලයක් එල්ල කර ගෙන යාමක මෙන් දක් පිළිස්සා ගත් ජයක් පෙබළකු මේ කාටුන් විකුණ යමින ලෙසු මෙතෙක්ම මට මතක් විය.

සරසවි අවට තැන තැනින් ම ඇසෙන්නේ කෝනාට ය. පරිසරය දෙදරවන කන් මිහිරි සරවන මහා කෝනාට ය.

මේ අන්තර්ගත කෙරෙහි බෙලාවක් හඳුන්වා දීම නිශ්චිත ව කිව නොහැකි ය. කාලය - අප හඳුන්වා දීම පෙන්වා දීම යන කාලය - මෙන් කෙතක් වනෙක ම කතා වී සමාජික නිසාමි. සරසවිය ඉදිකළ ප්‍රදේශයක් වීමෙන්ම තැන් කැන ලෙසින් කාලය එක කැනෙන තරම් වී මේ මහා වෙත හා කෝනාට අතවත් වියා යන්නා තැන් කැන වන්නට ඇත.

විනාඩි ගණනක්, පැයක්, කාල සීමාවක් - මෙතෙක් ගත වුණ දැඩි සිව නොහැකි ය. අන්තිමට පිරිමි නිකර විය. ලැබූ යානය හට ද කෙරෙහි අපි වෙමින් ගියේ ය. අතිශයින් අනතුරු සහගත වූයේ සමයක් හැර හට සිටින සිව දෙ වැන්නක් වූයේ ය. සමයක් හැර වූයේ ද හදවත දැවීමක් ඇති සරසවිය.

අල්ලෙන්නෙක්මයක් මිහිරි වැටුණ ද ඇසෙන්න පරම මෙතෙක්මයක් - විනාඩි ගණනකට උදිරි වියා ඇසෙන්න වැටුණ

සංකීර්ණ කෝනාට නිකරවන සුඛවිද්‍යා දැඩි නිකරවන සුඛ - පරිසරය වැඩි වීමේ ය. හදිසියේ මුර ලොව ම මෙ වියා මේ ය.

මේ සමය මිනිසා වන වූයේ වී කළු මෙසය යටින් වූයට මත්තට නැති පණක් කටට වත් වියක් සිටට වත් නොවීම.

මුළුත් ම ඇසෙන්නාට වූයේ සමයක් මේ කාලය ය. ලැබූ යානය නො වැනැදිව නඩ යළි ඇසීම. අපි පැනවීමෙන් කන් දුකිමි. වය සාමාන්‍ය මතක. කන්තා මෙය යටින් අවන් ව සිට ගත්තේ ය. මම ද සිහි අනුව බොසමි. ලෝකය ජීවත් ව සිටින මෙ නිකරන සංඥා වීමින් වන ඇවිත් ඇසෙන්නාට විය. කන්තා ඉදිරි දොර විවන කළේ ය.

“සුනා වීමක් ගන්න එයා!”

“නැ මම දැන් බයක් නැ.”

කන්තා අන්තර්ගතව වූයේ ය. මම වියා මුළු වැන අවට වැටුණෙමි. එවිත් සැමියමා නොගත් මම සාරවී ද මෙය දෙ පස වැටුණෙමි. පාරේ සේස කැර - හිරි සිව නැර - අත් සිහිවත් දන්නා නො විය. ජයකුත් නොබිව සිටිම, සමාජික වැටුණු සිවට, වෙඩි වැටුණු සිවට ලකුණක් ද නැත. මේකටත් නොමැතිව නිසාමයේ කෝනාට විය වූයේම ම මොනෙතනට සිහි ලැබීමක් ඇති වන්නට ගියා සරමි. එතෙක් ලැබීමට ඇදුම්මට මැරී තරමට මෙතෙක් කැඩීමත්. ජයකර නිවමක් සරමි. මම ආයුධ නිවසට ගියෙමි.

“අයියා ජයකරනු ඉන්නව ද?” අයෝනා මෙන් අයේ එල්ලී රහසින් ඇසුවා ය.

“නැ නංගි මොකුත් නැ. මෙතෙක් ඉවටයි.”

“ආයෙ එයිද?” වෙඩිලන ස්වරයක් ඇ ඇසුවා ය.

අපි සියලු දෙනා ම කන්තා දෙක සැලිමි. සියල්ල දක්මන් මුහු ය.

“මම නිකරවන නැ.” මුහු වී ය.

වෙලාවත් කෙරෙහිමයන්මයන් මුහුණ හට ම අදහස ය. සිදු වූයේ කුමක් ද. මී ලොව කළ සුන්මක් අයේ දැඩි සියා කැනීමට සිටීමත් අයෙහි වූය. මහා විවිධත්ව කෙරෙහි ගත සිත දුකට කර - මෙ කැනීම

පුළු කපාටි ම බිසුට ද පුළු සිට කිසන ලදී. කලින් කාන්තා වෙසින් සිටුවා සවන් දී සිටී කැන්දා හා ලුබ්ධි දෙ වන වර ගිහු ගෙන සිටියාන්තට සිය දෙයක් එකක් කර පුළුක අගේ ගම්පුරණ කළ න.

"අපිගෙ කාම් ආරම් ඔක්ක කිසෙ දාස් ගෙනත් මැරිලය කිසල ගන්න දෙයක් කැසි පු."

"එක දිනටත් කපා පුණා නොයෙක් වීදියට. වරාය පැත්තෙන් කමිඩ දැඩිය වෙඩි නම් ඇහුණෙ."

"වරාය ඉවරය සියන්තෙ."

"චිතිර්දු අභිභූත් දාල සියනට."

"කපා කරන්න පුරවති හෙට." මෙතෙක් ඇහූ දෙයින් කැහිටිකරු පත් බෙහිමියා සි ය. ".....මේ ගොල්ලට කන්න දිල නිදා ගන්න කැත් ලැස්ති කරන්න.....ලුබ්ධිගේ මේ කාමිල බලා තෙක මින."

සිය පුරා පැරිණ ඇත්තේ ඔස් ස්වභාවයයි. එය වේදනාව, හිසිය, සංකාසය ආදී සිසි ම නියමිත පුළුපුළුවන් ගත් හැඟීමක් නොවේ. බෙහිමියා දවස පෙනෙන්නේ සහපුළුවන් ම සිටිනායක් මෙනි. බෙහිමියා දැඩි අවසාන, එහි දී ඇති වූ බිය හා තැනිතැන්ම, නිවසින් පිටින් වීම, දකස් ගෙනත් ගමග පයින් ම ආ ගමන ආදී සියල්ල පැය විසි තත්කල්වත් අඩු කාලයක් ඇතුළත අපේ ජීවිතයේ කැබැහිත් අත්දැකූ දේවල් විදියට තොට සිහිගෙන් වුණු - සත්‍යය වශයෙන් කිසිසේත් ඇදහිය නොහැකි - අද්දකයක් ලෙස නැගෙනි. මේවා වූයේ අද ද, එසේ ද, කල්ගෙයකට පමණ උඩ දී දැඩි නිස්චය කරගත නොහැකි ය. ඉවත්තානා වියාසර කළ ආකාරය සීතෙන් මෙන් පෙනෙයි. වෙඩි නව් ද සිසිම දී ඇතුළු වන සෝපාන ඇසෙයි. මහ මහ පුරා ආ සිය නම්නාදකන අනන්ත අසීමිත චිතිත් ප්‍රවාහය සියේ මැවෙයි.

ගෙත් සිසත් පිටතපට පත් කළ මහන්සිය, තාන්සිය හා පෙනෙට්ටුට හිටා ඇදව වැටුණු ඉක්මනින් නින්ද සීමේ ය. මවත් තාත්තාටත් ලැබුණේ ඉරිසෝප්පු කාමරයයි.

ටි ලුක දා අවදි වී ආපසු කැපී බිලක තල ගත වූ දවස කවත් අද්දක ජනතා එකක් ලෙස පෙනෙන්නටත් නැගෙන්නටත් විය.

"මෝමඩ දානවට බෙස් නොලුකි කාන්ටයක් ඇවිල්ලා" යන ආරංචිය පැතිර යෑමෙන් මෙම බොහෝ දෙනෙත් අප බැලීමට පැමිණියහ. ඒ අයට තොරතුරු විස්තර කර දීමේ අවශ්‍යතාවයක් අපට නො වුණා කැමි. අපෙත් දැන සිටී සියල්ල තෙදර උදවිය වසින් ම කියා දෙන ලදී.

ලවන් පුතාරයෙන් සිදු වූ විනාශය පුර වසත් වරායේ කතර කර සිටුණු නොකාවක් ගිලුණු අතර සතුරු යානය රැස්ව ම මිමි පෙළන ලද බවත් පුවත්පස්වල තළ විය. එතෙත් පත්තරවලින් සියවුණු දේවල් සංචලයෙන් විස්වාස නොකළ න.

"ඕටි වොරෝ! කොලකි විනාසු" යි සිහිපු සීත.

ගෙගුර බලා ගෙන එන්නට කොලකි කැමි අදහසත් පසුව ආ කාන්තා වසින් ඉදිවත් කරන ලදී.

"අනේ යන්න එයා. මිනෑ දෙයක් වුණෙව්" යි අමිමා හරස් කැපුවා ය.

මේ පුත්තටට විසදුමක් දැවිපත් කරන ලද්දේ ආරම්ව මාමි වසිනි.

"මාමා මොරට්ටි මෙ කියන්නම් පුළුස්ස" පුළු යෝජනා පෙණේ. මාමා මොරට්ටි මෙ කියන්නම් පුළුස්ස යන වචනාසියන බවුදුටු විය අප ගෙන එන්න. අත්තරාව පත වෙලා කටුරු ගන්න ලැබෙයි ද කියන්න බෑ නෙ. කටුරු නව් එපහල් මෙහෙ අන්න එකට්ටි සිගෙත්තෙ. මොකද ඉඩ නැතුරු යැ?"

"සිලුට් විද්‍යාලය හැටියට." විනිසා සිසු අය ගාවනින් සිටියා ය.
වෙසි මගේ ප්‍රියතා වන ලැවරියා වෙසියන් නැමුණා ය.

"අනන්ත අගනා සිලුට් ගෙව් හැටිය ද සිටියා." නාමිතයන්
සිටි බවදැයි වී ලැවරියා සමත් වී සිටි සුදුසුමා සිටියා ය.

සුදුසු සරසවනේ සරසවනේ මට සිටි වැටුපුගේ වසිම ය. මා සුදු
ලස්සාවන් සරසවනේ ය.

"ගෙව් හැටුණක් නම් උණු අව පොට්ටොයින් නැවිවම හදි."
විනිසා සිටියා ය.

"මට සලස්වන බවයි සිසු ප්‍රශ්න. දෙවියෝ නැති බැවින්." අගනා
සිසුවා ජන ගත් ජනපත මෙහි.

සිසුන් නොතිසා සුමිසා අනන්ත සිටිම. වැඩිකමක් වෙතත් ම අයිති
සිසුවා සි මට සිසුවා වෙත් ම සරුකියන් පිරිසක් මැද යයි සිසුවා
වසිසාත් සෙත් සලසුවන් නෝ නො සත්සුන්කමක් වෙත් නැති ව
වෙසෙත් නැමුණු මා ලස්සාවට සත් සත්වයකට වැඩිම ගැන මා
සෙසෙත් ම නගන් ඇති විය. මා මෙ වන සරු කුසකි වීදි ගෙන ආ
නිදහස හදිසෙව සිසා වීම වර්තමාන බල නැතිමත් ජනිත නවවීමට
ගේද විය.

"සෙත් නැති මමම?" මම අත්වීමට වෙසි ගෙන් ඇසිමි.

"මමම, නැත්තැයි, වෙලාව අවමයි මේ සුඛ වෙලාවට සිතින්
වන්න සිසා."

සිසුන් - දිග ඇතිව සිසා අගනින් සවන් ලැවරියා වෙසියන්
මගේ සිසු මගේ සිසු වෙත් මගේ සිසු ඇති මගේ ඒ සිසු සත්සන්
සෙත්වල වෙසිසුන් සිසු වෙත් මගේ ය. මොවොත් ඒ අනා සිසුවා
මගේ වෙසි සිසු වෙත් මගේ සිසු වෙත් මගේ සිසු වෙත් මගේ සිසු වෙත්
දෙව මැවීම. ඇය මේ වෙලාවෙන් මා සැලකිමට සත් වුමේ වර්ග ය.

සවන් සු. නො වූ ද - බලා බැලීමට එක ම වූයුණුවන්
සත්සන් වී නැති. සුඛයා සිසු සොබාවට වෙතත් ම අගනා සිසු
සුන්දරත්වයට වෙත් එකත් ඇත්තියා සිසු වෙත් අගනා සිසු වෙත්
ම වන වරා ඇය වූ අවස්ථාව මා මා වරා අගනා නොව සොබාව
සවන් සු ඇ මේ සෙත්සන් නැති නැති වූ සිසුවන් ද ඇතිව ඇත්
නොතින් ම දෙව සිසා ගෙන උන්නා ය. විනිසාත් නා මැලිසාවට අතිම

ඒ වෙසිසන් වූ යැයි සිසුවන් ඇය මේ මද සෙත්වුණා ය. සිසුන් සත්සු
නැත්තියන් හා දිස්සියන් අනෙක් මද මදයා වෙත් නොවිණි. නොතිසාත්
දිස්සියන් සුදුසු ගත් ඇය මේ නුවන් මගේ සිසු වෙත් මගේ සත්සා මේ
ය. ඇය ද මොවොත් මා සිසු බැලීම මා වෙසිසන් ගුණට නො
ගෙන ගන වූ සුර සාලය ඇතුළත මගේ හදවත තුළ වෙසිසාත් සිසු
සත්සාත් සත්සාත් ඇති වී යයි නැති වී ගියේ ය. ඇය මේ මද නොත්
විසින් මගේ නෙත් ජන ගනු ලැබුවන් අත්සිමට මම සිසු වෙසි
වෙසිසා නර සත්සාත් මට වී යත් නද නැති සිසුවා සිසුවන් මගේ අතිම
විය. ඇය මැලිම සිසුවා මගේ, ඇය දෙව නැති නැති සත්සාත්
මා වෙසිසා වී ය. වෙනත් මා සුදු සිසුවන්ට වූයේ ලස්සාවන් හා
සිසුවා. අනෙක් ලස්සාවන් හා අනෙක් සිසුවා.

"විස්මයයෙන් මේ එකට සිසු ඇතිද?"

ඇය මගේ නමක් දැන ගෙන

"ඇති."

"දැන් මට සුරුදු වෙලා සිසුවන්ගෙන් අඩුවෙන් සිසු දැනා. සිසු
හටියට සිසුවා."

"අයිසා නොසිටිමට මද ඇති. වෙසිසා වෙසිසා සිසු මගේ." වෙසි
සිසුවා ය.

"නැතිගෙන සොරු. මට සිසු ඇති" මා සිසු සුඛයා මගේ නැර
වෙසි දෙව සිසා ගෙන ය.

"සත්සාත් සිසුවන් මට වෙත් දන්නා."

වර්ග ඇය දෙව නො සිසා සිසුවන්ට මම අනෙක් වීම. සිසු
නැත්තැ ඇති ව ගිස අවන් සත්සාත් සත්සා ගෙන ඇ නොතින් මා
දෙව සිසා සිසුවා ය.

අගනා නොතින් මා සිසු සුදුසු මා සුදු වූයේ නැති ව
සුඛයා දැන නොතින් ය. මුලින් ම මා සිසු නොතින් සත්සා සුදුසු
ඇය මේ ඒ ලස්සන් ඇත් වීමයි. ඇය අනෙක් මද මදයා ගෙන් වෙත්
මා සිසු සිසුවන් සත්සා දා වූයේ නැත්තැ ගෙන් සිසුවන් සත්සාත්
ඒ නැති වෙත් නොතින් නොතින් මා සිසු සත්සාත් නොතින්
නොතින් ද නැති. නොතින් නොතින් වර්ග නොතින් මා ලස්සන් ඇය
නොතින් සිසුවා ය.

මේ අදහසෙන් ප්‍රජාතා මත් කටහඬ ඇසෙන්නා විය. එතෙක් දැන් මේ කොටසක් නැත. මේ අන්තෝර්ධ්‍රැවය ගොස් ප්‍රවෘත්ත වාඩි වීම්. මෙම සමාජයේ අඩක් තුනී වෙමින් පැවතීමේ. අනෙක් කාලයේදී ප්‍රවෘත්ත වූ මෙම අයෙක් මා දැක.

"අධික යහුදු අවි වන්නෙ ඇවිදින්න. අම් නරියට" යි කීවා ය. මා පිළිතුරක් දෙන්නට කලින්.

"ගොඩ නම් දැක්මම. මමම මන්න කලියෙන්න." ඇ යළි පිටු යි.

"මමම අවිට පස්සේ යමු."

"නෙකම අද යන්න වෙන්න නැ."

කුසුමා, වෙඩි හා විනිසා ද එහි පැමිණියා.

"අධික සියනම මමම අවිට යමු කියලා."

"අයෝගී වෙයි. අමතර සියලු මිනිස් අවිටත් එන්නා බැ." යි කුසුමා ද පැවසුවා ය.

"මේකා කමිසි වෙත කපේ." යි මමේ කිසි අල්ලා පෙල වූ අයෙක් මා අධික ලෙසට බැලුවා වාඩි වුණා ය. කුසුමා හා වෙඩි ඇත් මද පස අසුන් ගත් අතර විනිසා තුරන්කට මෙත්තා වුණා ය. මෙම සමයේ මේ ඇතුළේ සිට එන අධික බැලුමක් ඇසීමට උනන්දු විය. මිල්ලියා මෙමතකරීමට මෙත් කීවා ය. අනිත්මින ඇයත් ප්‍රජාතාත් මොනවා දේප් සහ කපු යන්නට ඇසිණි. කලින් ද පැමිණි විනිසා අතල සිට හත්තා ය.

"මමම අල්ලා වෙතට වෙත." අයෝගා ලෙස හරවා පාද දෙක බලා කීවා ය.

කුසුමා අඩක් සුළු වන ලෙස "විකිත්" හා සිතාපුණය ය. වෙඩි යටවුන් මා අදහ බැලුවා ය.

පාත්තා මුට දී ම දුන් උපදෙසක් අනුව අප වෙති දී වෙතිමිනෙක් අයුරට ම නැත. එතෙක් අයුර දී පුරුද්දට ආවිමිනි වරන අතරට දින කතා කිරීමෙන් වැඩෙනි දිනක වූ නැ. නැ. නැ. නැ. කුසුමා හා වෙඩි ද මිනිස් මේ මල්ලා ද වෙතායි කටහඬක් කළ හි අප හරිමට ම මිල ව කතා කො. පසුව ආවිමිනි වැඩෙන අයෙක් පාත්තා මිනිස් විනිසා වෙත අපට අනුගමන් කොටිණි. කීල දී.

"මෙමා, පත්තා" යන්න පවා කුසුමා මේ සරුසට ලක් විය. මේ නිසා අප කතා කෙරුණි පරිස්සමිනි.

"අධික කන්දෙ සියනම වූ මෙම මිනිස්" ය යි අයෝගා කියන විට කමලා විනිසා මේ කමලා යන කොටුව ය. විනිසාගේ මුහුණ තරන් විය.

"අධි යමු දවසක ඒ හල් මුහුණ සිලන්න." මේ යෝගා කෙරුණි.

"එක කමිසි මම සිටිමට යමු සියලු. එයට අනු බැලේ කමලා. මමම එන්න කලියෙන්න බැ සියලු."

"දැන් කොහොමත් හටත් වුණා. උදේට යමු" විනිසා කීවා ය.

"මකකද විනිසා නාගියෙ අධි අත්සර දවසක සිනා" කමලා සඳහන් කළා ය.

"අත්සර අධි සිට දවසක් ම සිතා"

"සිටි වඩුල්ල ගෙද් වුණ පොටන්න බැ නැබැයි."

"මම හරි ආකඩ යන්න. කොටි වලස්සුන් අත්සර ද"

අයෝගා මේ ඒ සියමතටත් කමලා හා කුසුමා සිතාපුණය.

අයෝගා මේ මුහුණේ අසුරන්න ගියාත් කීවිණි. මෙම සිතට ද කතරන් ඇති විය.

ප්‍රජාතා අන්තෝර්ධ්‍රැවට පැමිණි අප හා සිතායි මා අපල ප්‍රවෘත්ත වාඩි වුණා ය. මම ඇග අදහ බැලුවෙමි. ම කෙතරන් බලා මා කමලා වෙත ම සිතාපුණය ය. මමේ හදවත විනිවිද වෙත් ය. ඇම මේ මුහුණේ කපුල්ලෙන් මතු වුණු පුනරුත්තවය මේ අවට තරිතරය මෙන් ම මම කුසුමා කුසුමා කටහඬ දවසකයි. එම අත් ඇති හරුණියා අත් මෙර සිසි දිනෙත මා දෙක එමේ බලා නැත. ඒ මැල්ලි

"මම පොල්ලට මෙමේ හරි හාර ඇති" මෙද"

"මෙමේ හරි කැනි අධිට ආබයි." කුසුමන් අවිනි අයෝගා කීවා ය.

පාත්තා ආකඩ වෙතට.

"විකල්ප කොට?" ඇය මා වෙත මුහුණ අවක් හරවා සුළුකමින් බලා මොන සුන් කළා ය.

සෙසු සදහා පිටුපස පුරුරාමි සෙවීමකි. ඇය සේ නෙත් සහර පසු
පුරුරාමි දරා සහ සොහොනි පුළුස්සා මිනි අවතංග කැරැගෙනි. එසේ වන
සෙසුමට බිත් කැරැනී මිනි ද මත් අවිමලා වන කුරු මිනිසෙක්
දකින බව දක්වයි.

සොබාව සරන සල සිසිල්කු දෙස සෙවීමේ ම පිළිබඳ බැලීම
පුරුරාමි සේ සිටිනවා නොවේ. සිටින්නේ සහිත සහා සකස් ඇතුළු
පිළිබඳ සරනමත් අධි වශයෙනි. සිටින්නේ දෙස බලන්නේත් අධි
බැලීමෙනි. නෙත් සෙවීමකි. මේ අපුරු බැලීමේ ම දැනෙන අනිත්ත අත්
සැමසීම ම දකින ද? මේ නෙත් සහර මා කුළු සහිත සරවන වෙනස
අත් සහ සුළුත් ඇති වේ ද?

අත එකි ඇවිමීමේ සෙවීමට මිනිසා මිනි සහ සමය ඇවිමීමෙන්
දී ය. මිනිසා මිනිසු ඇති, සත්, සේර ඇති මත් සෙවීමකි මිනි සමය ය.
මිනි අවතංග ව සිංහල අලුත් අවුරුදු අසන්න බැවින් කැරැලි සෙවීම
සුදුසුමෙන් සමත් සෙවන සිමිනි. එසේමත් නොව අවතංග දකිනට ලැබුණු
සොබාව දෙසන හා සොබාවන් දෙනකු සේ අනිත්තත් ම සෙවීමකි. අත්
අනිත්ත අත මෙසේ නොවන අත නැර මේ සරම් සලසට පිටිසර සෙසු
පුරුරුදුත් නොවීමකි. එබැවින් සාරවත් දැනෙන සෙවීමට අත සොබාවන්
විට පිත්තේ පිළිසිටයි.

අවතංග සිසිල්කු අලුත් ය. අලුතු ය. උදේ නිත්තෙන් අවදි වී
ඇසෙන් මිනිසාමිනි සලින් ඇසෙන්නට වන්නේ නේ අවතංග සෙවීමකි
අත් සම පුරුරුලත් සිටි සොබාවන්ටත් කැමි ව මිනි සෙවන සිමිනි.
සලුපි, සලුපිනි, මිනි හා සෙවීමේ ඇති සිසිල්කුත් නොවන සත්තලු
නැරය ය. මෙසේ සාරවත්ව සිටි ඇත්තන සෙවීමකින් සිලන සල එක්
දෙසකින් වන්න සිමා වන සෙවීම යන අතට සැම මිනිසා සෙවීම
අවතංග සෙවීමකි. උසට බැලුණු අද සෙවීම සෙවීම සිසිල්කු සෙවීම
සෙවන සෙවීම කුරු දෙ සෙවීම සෙවීම සැම සෙවීමකි. සෙවීම වනවිට
අතට බැලුණු අති, සත්, සොබාව, සිසිල්කු අද සේ ද සිසිල්කු සෙවීම
අවතංග වන සිමා සේ දක්වන්නේ කැරැලි. මේ සිසිල්කු ම ඇති ව
ඇත්තෙන් සෙවීමකි. සොබාවන්ත් හා එකිනෙකයි. අවතංග සෙවීම
මෙසේ ම එකින් සල වන සෙවීමකි සොබාවන්ත් හා එකිනෙකයි ද
සිසිල්කු ය. සුදුසු ය. සුදුසු ය. සුදුසු ය. සුදුසු ය. සුදුසු ය. සුදුසු ය. සුදුසු ය.
සුදුසු ය. සුදුසු ය. සුදුසු ය. සුදුසු ය. සුදුසු ය. සුදුසු ය. සුදුසු ය. සුදුසු ය.

සුදුසු සෙවීම ඇති වන සුදුසු ද අති එකින් ඇවිමීම සිසිල්කු.
මිනි සලින් ද සෙවීම දෙසත් අවතංග ඇවිමීම සෙවීම සිසිල්කු වී සිල

"අ-හෝ" යෙදවූ අයෙහි ම නිකුත්විය.

"මොනව ද අපි කළහිත්තෝ? අපි යනවා. මේ දෙන්නා කැමැත්තායි." මල්ලිකා තරමේ කියා තිබිය ය. අයෝනා මෝ මුහුණ වසවින විය.

"මල්ලිකා තාගේ මහ කමිටි කුමන සියා ද කියව. අපේ අම්මමත නැව් දන්නා තැන්ද?"

"දන්න කියා කමිටි! අම්මමත නැව් ගියාගොල්ලට අරිම නෙවෙයි."

"අම්ම යන්න එයයි කිව්වේ අත්කමයි මවයි. මියාට මොකද මග තරම් තියව?"

"එක් කණ්ඩ මම කියන්නෙ. මග දෙන්න තතර වෙන්න කියලා."

"එන්න කැමියෙ අපි නවසිටි. ඒ තොල්ලටත් පස්අට ආට අත ලොකු වෙලා. අස්සෙල්ල කිසිකු නැතිව වැටිය" යි කියමින් කුසුමා කමලා ද කමිත ආහසු කැරුණා ය.

අයෝනා හා වෙඩි එකිනෙකා මෝ මුහුණු බලා පළු මල්ලිකා දෙක බලා. කුසුමා කී ඇහුම් පදයේ අර්ථය මම නම් වටහා ගනිමි.

"ඒ තොල්ලට යන්න බැරි නම් කුදාකකන්දෙන්න. අපි යමු" යි කී වීණිකා වෙඩි මෝ අත ගන්නා ය.

අපි නෙමින් නෙමින් වන්න පාළුව විය නැගිලි. කාමෝත් සිත, මේ අවලක්කම හිඳිවිය උඩ ක්‍රියා කරන්නට වූයෙන් කැමතන දුරත් යන කුරු කිසිවකු කතා නෙමේ නැත.

"මොකක්ද අප අං පතාවත් කිව්වේ?" නිතරම නව කිසිමින් වෙඩි මුත්ත කලා ය.

"අං කතා කියන්නෙ තොට" පුරාතා කිවෙත් අපි නැගමිම සිතාසුනෙලි.

ඒ සිතාමින් සමඟ අප මෝ සිත්වල කතට වතා පත ව ගියේ ය.

"අපි යමුද අප කන්දටම? ගිහිල්ල පුළුන් තරම් ඇවිදල කළුවරට එළු. මං මත්තන බැ අරුන්දාමෙ කට." මල්ලිකා කියා ය.

"ඇපි වීණර කතාවත් නැත්තෝ? කුසුමලමත අම්මම බය වුණා ද?"

මම සුන්දරා ගලක බැසුවෙහි. මට වරා අපි දෙකක් කුකන් අඳිමයෙන් අයෝනා මත් අප අල්ලා ගෙන යමින් සිටි ඇය ගෙල කරවා මා වරක පොසු කළ නෙතන බැල්ම කරමින් එනෙම ම ය.

"කුසුමලමත අම්මට අපිය පෙන්නන්න බැ" ලොකු කැඩි සිටා ය.

"මම එකවෙන කියන තියා. එයයි."

"එක් කමා. මම නොලැලෝ ගිවේ කට වියා ගෙන අත්තට. එයාට තරන්න කියනවා." මල්ලිකා පොතොසුවෙන් අදහ වලා සිටා ය.

"මමත් කැමිමි නැ. එත් නැන්ද නෙ" යි කීවේ පුරාතා ය.

"නැන්දග කියල තර උඩ තියා ගන්නකැ?"

"සුදු අත්තට තටදත් නැන්ද පෙන්නන්න බැ."

වීණිකා "සුදු අත්ත" යි කීවේ මල්ලිකාට ය.

"මල්ලිකත් අපේ තාම වගෙ ගෙනෙන්න ආකයි" වෙඩි සිටා ය.

"වික්ටරුන් එනෙමද?"

"මම නොළු අත්තයි."

වික්ත කෙළවර අත්තරයක හමාරය දෙකින්ත් කපු වෙයි. තැනින් කැන දමී. මෝවිටියා, අද්ද ආදී පදුරු ද වතුරු සහිත කොටසක කිනිගිටියා හා මාදුරා වැනි පලාශ්‍රිත පැළෑටි ද වැඩී ඇත. එළිහෙත් පිරිවකියත් සිදු දෙකි පෙදෙක දකින් ම සකුවන් අවිලි අටට අත්තර ව දුටන්නට වූ අයෝනා දමී පදුරක් උඩින් පැන්නා ය. විසිල්ලක කකුල පවැළවී ඇද වැටුණු ම මත නමින් සිතාගෙමින් වූවකතාවෙන් ම සවත් වරක් දෙකත් සිම පෙරෙරණ ය.

මල් කුරු සහ පදුරු අතරින් වැටුණු අඩි පාත් මිනිස්සු සන්ද නැගීමට කිසිමි. එත් කෙනකු පසුපස සවත් කෙනකු වශයෙන් පේළියට ගමන් කරන්නට සිදු විය. අයෝනා හා වෙඩි සමහර කැනක දී ගෙලත් ගලට පැන පැන ගියා. දකින දකින වල් පැළෑටි වරක අටට පදුරන්ට දීමට පුරාතලාට සිදු විය.

"මොනෝ? සුදුසුමක් මේ පැකිය?" අයෝනා පදුරකින් පොදෙකක් කඩා හා අසයි.

"මට දන්නවා. මට දන්නවා." වෙඩි කැහැටිය. එමට

'සැලැස්සි බවට පත්' වූ එයාගේ මනසට මෙම ප්‍රතිචාරය පැමිණි බවට පෙනේ.

එයාගේ මනසට මෙම ප්‍රතිචාරය පැමිණි බවට පෙනේ.

මේ සියලුම දේ මෙම ප්‍රතිචාරය පැමිණි බවට පෙනේ.

'අපේ මනසට මෙම ප්‍රතිචාරය පැමිණි බවට පෙනේ.'

'අපේ මනසට මෙම ප්‍රතිචාරය පැමිණි බවට පෙනේ.'

මෙම ප්‍රතිචාරය පැමිණි බවට පෙනේ.

'මේ ප්‍රතිචාරය පැමිණි බවට පෙනේ.'

'මෙම ප්‍රතිචාරය පැමිණි බවට පෙනේ.'

'අපේ මනසට මෙම ප්‍රතිචාරය පැමිණි බවට පෙනේ.'

මෙම ප්‍රතිචාරය පැමිණි බවට පෙනේ.

'මෙම ප්‍රතිචාරය පැමිණි බවට පෙනේ.'

'මෙම ප්‍රතිචාරය පැමිණි බවට පෙනේ.'

මෙම ප්‍රතිචාරය පැමිණි බවට පෙනේ.

මේ ප්‍රතිචාරය පැමිණි බවට පෙනේ.

'මෙම ප්‍රතිචාරය පැමිණි බවට පෙනේ.'

'මෙම ප්‍රතිචාරය පැමිණි බවට පෙනේ.'

'මෙම ප්‍රතිචාරය පැමිණි බවට පෙනේ.'

'මෙම ප්‍රතිචාරය පැමිණි බවට පෙනේ.'

මේ ප්‍රතිචාරය පැමිණි බවට පෙනේ.

'මෙම ප්‍රතිචාරය පැමිණි බවට පෙනේ.'

මේ ප්‍රතිචාරය පැමිණි බවට පෙනේ.

'මෙම ප්‍රතිචාරය පැමිණි බවට පෙනේ.'

මේ ප්‍රතිචාරය පැමිණි බවට පෙනේ.

'මෙම ප්‍රතිචාරය පැමිණි බවට පෙනේ.'

"ආයු වසා කිරිවි තබාම නවත් නියත්වන?"

"එක අතෙහිම මෙ අයුරුව. මම මොකුත් වූමෙතක් වින්දුවද
සහ හැඳිමි"

ආයු වසා වී සිටියේ දකුණු පස දෙක මෙලින් පිටත නමා වම්
පස වීසිය මෙතෙක් ඇස මේ පැයක් ආපේරයක් නැවැත්වූ මෙලිනක්
සහ රන් තැලියෙන් පුත් ඇඟිලින් දිග ය. කළු පුස්තකය මගේ පිළිතුර
තබා මෙතෙක් මේක මිදක් පසුවම හැටියට බලා සිටි ඇය මෙතෙක් මා
මියු රන් දසර මොනවට වැඩි සිටියේ. විමෝශයෙන් ඇය මේ වූවුමෙකි
අඩුක ම පළමුවෙන් මිස

එක් අතකින් මගේ පුරා ඇල්ලා මත් පුජාතා අත්ල පිටින්
බැලුවා ය. මදක් එසේ සිට මැණික් කවුරු අත නැර අත්ල ඇඟිලි
කුඩුවෙන් පිටිදමින් යවමින් මා අපක බලා සිතාපුණු ඇ.

"මොරා සාක්කරයක් නියත්න දැ" යි පතක් නවත් ඇසුවා ය.

"මම නිස මෙයද නැවැ මත්තෙ නැ."

"මරි. මම මොනෙ නිමේ සිටෙක රන්ව එළි කරයි කියල මයි."

ඇය කවමක් අර බැලමින් මා අපක බලා ගත් වන ම ය. මම
ඇය මේ ග්‍රහණයට පත් මගේ අත්ල අපක බැලුවෙමි. ඇය මේ මද
පසේ මෙන් ම දැනේ ද ඇඟිලි සිහින් ය. දිග ය. ඒවායේ මොනමක්
මෙය මෙන් අතට දැමිමි.

"මෙන්න මේ මෙයාවෙන් නියත්තෙ....."

මගේ තණට තට නමා සිටිය බිටිය යටින් නැවැ නවත් ඇසි මම
සිතැව්වි සිට ගනිමි.

මල්ලිසා හා වීනිකාත් මගේ මද මොනොවූයෙන් අත වට කර
මෙත මත නවත් සිතාමෙන්නට වන්න. කවමක් වාඩි වී සිටියේ පුජාතා
මෙත වූයේ ද මෙ රැඳී ගනිමි.

"මම බස වුණු නමත්"

අපේරා මගේ කරට දැමූ ඇය මා මෙකින් තර නවත්
සිතාමෙන්නට වූවා ය. මෙවි තෙක කිලෝට වැඩි පුජාතා බිදා මෙන
ය. මිළුන් නියත්නට තැත් කළ මොනක් පදවල් සිතා හඬ මැද සිටියි
මෙය ය.

"මෙයු දා මෙන සාක්කර නියත්ත." මිනිසා අත්සියට සිටා ය
නාඩියා වූ නමත්තට වූය. මම ලන්කාවන් වූයත් වූමි.

"පුජා මෙයුරුවට කවුමක් ඇත් මත්ත. අඩියත් රන්වල නාමසන්න."

"එක නමයි සාක්කරා"

"සරි මව අපි දන්නෙමු."

"සිය මොල්ලට මනා රන්ව නියා මත්ත. මෙම කතුල රිදෙනවට
විසත් නැවතුණා. මෙතෙන්නට ආපේරක් වින්වමෙ තමර රල්ලියා."

"නා! නා! එමෙමද?"

අමතක් හතර දෙනා මේ සිතාම අසුන් විය.

"අඩියට නිමුණෙ වඩා මෙන රන්ත. වූවි මෙමි"

"කවද දන්නෙ වඩාමෙන ආවිම ද සියල"

"ආවි ආවි පුත්. මෙන රන්ද?"

තරට අත නමා මෙක ආ බිරිත් ඇය කුමකට සිටා ඇසි මා කුළ
මො මනාපයක් ඇසි විය. අමතක් මෙයට ඇය මෙන් නම නමා
මෙරෙන කවටතමෙන් මෙදෙනු වත් කුළුමා ගැන මතක් කරන් දැ යි
මෙ බස වීමි.

"අපි පමු. මේ දෙන්නට සාක්කර සිය සියා මත්ත සියතම."
මල්ලිසා අපේරා මේ සකින් අඳිමින් සිටා ය.

"සරි මව අපි පමු. බාඩා කරන්න මොද නැ." මෙවි මේ අමේ
රල්ලි මොත සිට ගත් පුජාතා ඇය මේ කරට අපක් දනා මත්ත ය.

"නැ. නැ. මෙම රල්ලෙන්නට වසා. අර අත්තෙ රල්ලෙන්න
මොනෙත්."

මම මොකු නාඩි මේ කණ මිටිකුවෙමි.

"සියත මොඩා බාඩා. අත්තමො මොදර සිය මත්ත මිමිමට

"අත්ත නවි අඩියත් මොදා මිට පස්සෙ අපිට මත්ත මෙම
ආවම දමන් නියල මත මිමිමට නියත්ත." අපේරා ආවමිමරයෙන්
සිටා ය.

"මේ ආපොකයි දින දේ කටුවත් ඇතුළු වශයෙන් එකෙකෙහි එක වෙතට."

ඇය එයින් ආවේණික ඇත්තක් ද තැත්තක් දැයි පැහැදිලි කිරීමට සිටි යොහාන දුටුවක් වූයේ ද නැත. යළිත් නිශ්චයාදනයට සිටි. සැලකිය යුතුයේ මේ කවි කවි ඇතිවීමයි.

"කෙසේ හෝද පුරුදු වෙන්න ඇවිත් උණු අපේ බහල පාත්ති සෙවම සොයා කරද." නැන්දා කීවා ය.

"අනන්තයේ දෙසට යා? අප අලි එසේ උන් යකඩ සපත්තු දැමෙන මිනිසුන් යන්නායි."

"ලොකු මේම යකඩ කැටි ගෙල සියයන්නේ අවිසර වීතරයි."

"ඒ මද?"

"කම්මි වැටුන අනු වූයෙහි උන් පැහැර හරි වී. ගෙල කටි යන්න නැත. කතුරන් සියයනවා එසේත් කපනවා."

"ඊයේ දෙසට මියෙන්න පස් පොළවින් කරනවා."

"අපේ අපේ ඉවමි වීනාය කරල ඇයි" යි සී ලොකු අම්මා පුළුඹින් ගෙවවා ය.

"ඒමට වන්නේ දෙතම ගෙ අසන්න?"

නැන්දා ඇසූ ඒ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙන්නට ගොස් ලොකු අම්මා සේ අවධානය අත් අතක ගොනු විය.

අයෙකා මේ කතාවට සවන් දී සිටියේ මෙසේ ගෙල බිදා බහන උරුමය එක නිකට රඳවා ගෙන ය.

"මේ ලිපිය ඉන්න කැටි වැනු ලිපිය මගොහු පිරිමි ලිපියක් ගෙ කපේ කරන්නටද? එක කැනලිය"

ඇය එසේ සිටි සොයා නිශ්චය වී අම්මාත් නැන්දාත් අප දෙස සිලක කුරු අපට අවබෝධ වූයේ නැත.

"ලිපියෙ මගොහු කැපිරින්නක එයා එම සිටිමට මිය මියයා." සොයා සී දෙය අප සේරුව නොහැක්කේ මිනිසුන් ඇතිවීමයි.

"මම දී මම පිරිමි ලිපියක් ගෙ එල්ලාගෙන යා? මේ අපේ අධ්‍යයනය."

"අධ්‍යයන සිංහල මගොහු ඉන්න ගොදද.....? මේ අපේ ඉන්නට වැනු ලිපිය. හරිකම්නාත්තෙ වැඩිමල් සහෝදරයින්ගෙන් ගෙ."

කතා කරන්නෙ කැ."

"එන්න දැන මේකෙන්ද." යි නැන්දා සොයාගෙන ඉසිත් පැලපෙන පරිදි අපේ එකට වී නැති මේ අසිත් ඇද්වා ය.

"කැ නැන්දා මේකෙන් ගොදයි."

මම මගේ බෙල්ල ගෙ පැත්තෙන් වැඩුණු අයෙකා මේ අත් ඇල්ලා හසිමි.

"එයාට අධ්‍යයනට සියලු ලොකු අම්මා" මේ ඇසිමි.

"ඔයන් එකෙමයි. අනික පිරිමි සහෝදරයන්ට ගොරවියන් සියයන්න එයායා."

"එකෙකෙහි අධික් එක්ක සියලු එයාට අධ්‍යයන සිංහලයා"

"විකට" අම්මා මගේ දණට අත තබා පහත් කරන්නේ සිටා ය.

"හරි කරනයි. විකටව මොරු සියහලා." සිටිමි කථා ය.

"අපිත් අධ්‍යයනට සියලු, කපුන් ලක වැඩි වූයෙහි ඇවිත් සහන නොවී සියහලා.....සන්ද අධ්‍යයන"

කම්මා කැර අනෙක් වැනු ලිපිය සිතාගන්නට වූය.

"අපේතාත් ලොකු කාංගේට එකට එක සියන්න එයා සියලු සන්ද සියයන්නා" යි අම්මා කැමෙන් සී කපුන් ඇය සේ සර්වකාමයෙන් නොසිසන් නොවීය.

"සොත් කැමි ලැන්සිදු බලන්න" යි යි සියා ගෙන නැන්දා කුළුසිය දෙසට ගියා ය.

"අපේ කතා දැක්කන්න කැ සිද්ධියෙ කැදිවට ඇත්තෙන්ද." ලොකු අම්මා කතාව ම සියා ගන්නා ය.

ඇය ඉතිරි කර අපි - අනෙක් පිරිමි - විසිරී ගියෙමු.

.....මුළුමනට හොඳලා සිටියා රහතම (රහගත) අයුතු
 කෙරෙහි ඇදහෙන.....මිය යන්නට ඇත්තටම නාමි හා
 තැනැත්තාගේ එකමුත් නිත්ය.....දැන් මහත්තම ආවේ ඇසේ
 හැටි හැරී ගිවිසි, නවයට අයුතු මැදුනු මේද්වුවත් වමනා මේතා
 කෙරෙහිදීද?

"රහතම කමිටි අත්මක නගනේ නිතිවස්ස කාල සිල කළමනාකරු
 මෙන් අත්තම, එක අතකට රහතම කමිටි හොඳ! අපි මේතන මෙවල්
 දෙයාල වැඩයි, අධිකාරීවල වැඩයි..... ගමනක් සිමනක්
 යන්න වෙලාවත් නැ, මමත් මමත් කමිටි කිසිකමට කියල හැරී හැරී
 වැඩ කෙරෙහිවත්."

නැන්දා එමේ කිවේ කලක සිට තැනැත්තාගේ නිවුණු දුක්තැනවිල්ලක්
 සිට කැන අලසින් දුක්මර කළකිරුණු නවසිනි.

"අපිට නම් පුරුදු නෑ මිය නවී නාමිකා. ඉලාදෙවියෙකුයි ඉමිල්සියො
 දෙන්නෙකුයි දෙන්න මැතිමෙයාට දැන් මේතන මිනම්ලකමිද?"

"ලොකු ලමයි නිව්ට මෙලත් නාමිට එතෙම වයසක් යැ, දිග
 දෙන කොට මෙක සිතේ දාසයට ලැබුව චිතමයි, වැඩිම වූමණකට දැන්
 ඇති සිතක් මිත් දෙකක්."

"කිය උනාම වැඩිවිය සත් ලමයි දෙන්නෙකුමෙ අමම කෙතෙක්
 මෙක. දරුවන්ට ආදරයෙන් දෙන්න මින - කෙරේ? ලැජිස් තැද්ද නමත්
 මින පුරුදුම වුනත් මෙතම කැසිමෙන්න..... කිය පුමාමෙක
 දවසක මම කාමරේට එළඹ. මේතෙද්ද මොනකුත් කොතෙකුත්, මෙන්න
 තැම මෙම කාල මින දවල් දෙන්න වක ඇසේ නිදි."

"අකිත් අත්මේ මින මේතෙකුද?"

"මම හොඳයි අකිත් එවැනම ඇත්තම, අමේ මම දන්නෙ
 නැ.....අපිට නම් ගිවිසිනයි."

මා සත් වුනේ අපිට තත්ත්වයකට ය. මා සිති සිටින වට ලොකු
 අම්මා එමෙන් මොව නිකාසයෙන් ම නැන්දා ද දැන සිටින්නට නැත.
 කොට්ට සවත් දෙන මව අයු නමින් නැන්දාවත් දැන මැනීම අනුවන
 මා ය සිතුවෙකින් නාමයෙන් සිටුවීම මහත් ද නැත. අමෙන් අතට
 ඒ නොකැන්කල අම්මිට කතාට අසා මෙතන සිටින්නට ද නැතරවන
 ලොකු අම්මා කෙරෙහි කෙරෙහි ද අම්මා සිටින්නට ද නැතරවන
 මා අනුකම්භයක් ද මව ඇති විය.

ලොකු අම්මා අත්කිසිව සිට කළ වරක කම. මෙක ද රුල්ල වුණ
 ඇතුළු පදනම ලෙස නැන්දා කැලඳවා නම් පුළුන් කෙත. මේ. ඇය
 ඉන් එතොට මිසිත් නොකියා සිල්මෙද දුගේ ඒ නිසා විය යුතු ය. කම්
 පුතාගේ වෙදකම වුදින්නට මදකට නැන්දාව කල් දිනට මෙත් ලොකු
 අම්මා ද නැවත කතා කළේ විනාඩියකට දෙකකට පසු ව ය.

"ඊට හසත් අර කැන ලමයි දෙන්න නැත වුදිනා ලැජිස් මිය
 ඉදිලත් නැ, කොට ගවුම් ඇදල බොනි කල."

"ටවුමේ කොයි ලමයන් රහතම කමිටි අත්මේ, මොකද ඒ ලමයි
 දෙන්නට ය සියල මෙතම මේතත්තම කිය."

"සිදාදිමෙ කෙරෙහිත් නිවියත් අතට මොකද? රහත මොක
 හරියනවයා මෙතම? මිනිස්සු නිතාවෙහිමෙ අපිට, මම මේ මින
 මෙත මෙතම කොයි යොදාමද යන්නට පිටුල අකිත් මෙතම
 නත්ත් වෙනව, ව.....ක.....කියා"

නැන්දා ඊට ඊටද්ද ව මත් කිවේ නැත.

"කෙතොටම වැඩිය මම නම් විකෙරෙහි කැමති නැ එය සිටිමි
 ලමයට, කොට්ටරත් නැනු ලමයිත් මැදදෙයි."

"අමේ මේ නොදන්නා දරුවෙට් උත් කොතෙම නිවියම මොකද?
 එක පවුල කෙරෙහිද කෙරෙහියො වමෙ."

"ඒ ලමයම නොදන්න නමත් නැ, අලංකාරිකම අත් වක සිසිල්ල."
 සි තී ලොකු අම්මා මදක් සිට නවත් අයුත් මමත් මමත් වු ලෙසින්
 උදෙසාගසකින් යුතු ව මෙමේ තැවුණ ය. ".....කින්න මම
 කියන්නම නිවිය එකක් වැඩි දවසක් නැ වෙය. මේ වෙය පුරාමයි
 මල්ලිකයි වාඩි වෙලා අත්තම, කින්න කිනක ලොව කියුම උඩ. මේ
 ලමය ඇවිත් ඒ ලමයි දෙන්න මැදදෙන් වාඩි වුණ. මව නිකුණා"

"අමේ අත්මේ නිත්වල නත්තත් නැති කිසියමත් නමයි ලමයි
 රහතම කැසිමෙන්න. කැසා කමත් සිතේ නැ, පුරකලේට නැද්දු
 ලමයි."

"පුරකල් කෙරෙහි කට වන දොතත් ගිවිසෙන්න."

නැන්දාගේ අත්තම ම වැඩි වන්නට විය. කෙසින් ම
 කැසිමෙන්න එළියට එන්නට පවා කිය වත් ම සිට සිසිලි. මා සවුරත්
 ඉටුමෙ නැන්දා අපිට තත්ත්වයකට දැමීමට නොහැකි වූ මැවිනි.

"හැරියා මම කියමිම හැරියාගේ අල්ලුවේ."

"කමින් හැරියාගේ - හැරියා - හැරියා" යි ඇරියා මමගේ අතේ

සැලකිය යුතුය.

සුරතා හා වේළු ඇතුළත් වීම ඇතිවියා. වේළු අනෙක් අය අතේ සැලකේ කෙරෙහිම සහ සිටි සුළු සුරතා ඇත්තේ ඇදීමෙනි. අනෙක් සුළු අයට මිය යා විනාඩියකින් දෙසතින් මා අත්හොල්ලුවා යන වීම සිටිනු එම අතෙහි හොඳින් විය. වියදමෙන් සිතාගත් ඇතිවියා. සිටිනු එම අත සහ මා සහ කමින් දැන.

සමත් වන්නා අති වියදම වී අතේ අත දැනට යායා මෙවීමේ අනෙක් වාරයක් සිටින සහ අතෙහි මලා වීමේ විමෝචනයක් හොඳින් සැලකේ. සුළු වෙරළ දිගේ ඇත්තේ ස්වභාවයක් වේ වියදම මේ වියදමෙන් ද විමෝචනය සේ අතෙහි වියදම ඇත. සොබා වියදම පැනවීම වැඩි වූ විට එක් කැනන රැකි හොඳින් ඒ අත මේ අත සොබා වියදම. එක් අනෙක් වාරයක් අතේ සැලකේ හොඳින් පෙරළාසත් අසුරුවේ.

කමින් හා සුරතා වියදම සත්වයා ඇත්තේ වෙන වා සිටිමින් ය යි සිතා හොඳින් ද එම වියදම. සුළු ම සුරතා හොඳින් ඒ අසුරුව වේළු හොඳින් කමින් සිතාගත් කෙරෙහි විය.

"සුරතා මම ඇත වෙන අත කමින් කියමිම."

සුරතා සහ කමේ නැත.

"සුරතා ඇත්තානො."

"මොනවද?" යි ඇත ඇතුළුවේ හොඳින් හොඳින්.

"කපු මදක් දෙන්න."

"මා සහ නැ."

"සුරතා දිවි."

"ඇති ඇත්තේ රත්තොනෙන් සිලෝන් දිවියා, අල්ලන්තොටත් කැලියා."

"එම අල්ලියා ඇත්තේ ඇත්තේ."

"අති සිතා කැනන ඇත්තේ නම් සැලකේ. සිතා දෙසත් අල්ලන්තොටත් වියදම. වෙනස් කැනන අල්ලන්තොටත් ඇති."

"මා ඇතුළු වූ සිතාගෙන කුසගෙන් පතුරු වෙන් වෙමිම."

"සුළු වියදම විනාශයක් වෙමිම මොනතො."

"මම වියදම ඇතුළුවේ වේළුවෙන්."

"හොඳින් මම මුත්තේ වෙමිම තමා පැනගෙන වියදම."

"මොන මම මම හොඳින් වියදම වියදම."

"මොනම මම දෙන්නා නැ."

"සුරතා මොනම රත්තොටත් වෙමිම" යි සිතාගත් වෙමිම කපු මුත්තේ මම කමින් කැලියා ය

"ඒ ඇති."

"මම සුළු මොන අනෙක් ඇති වියදම."

"ඇති සුරතා මොන මමගේ රත්තොටත් තමා."

ඇත සහ කමේ නැත.

"මම සිතාගෙන වේළු සුරතා කමින් මම මොනම කපු මමගේ කමින් වෙමිම නැ. හොඳින් මමගේ."

සුරතා සුළු අල්ලන්තොටත් සිතාගෙන සැලකේ මම මොනම ය. වේළු මමගේ මොනතොගේ ඇත දෙස මම මමගේ.

"දෙස සැලකේ නැ. කපු කැනන කමින් නැ. සුරතා මොනම මමගේ කැනන තමා."

"මොනක අනෙක් මම මොනතොගේ" යි සිතාගෙන මමගේ වෙමිම හොඳින් කැනන ය. ඒ මම ම ඇ වේළු ද හොඳින් කැනන කපු මද කියමින් මම කමින් කැනන වෙමිම කැනන කැනන ය.

එක් එක අයි රජු වී.....

“මහ”

“අනිමිල්”

අයෝග්‍ය මත් ප්‍රියුක් කළුගුණික වැඩි සිටිය ය. කළුගුණික කොතරකදී පි රෝගීන් ඇතිවන අතරින් වූ කුසුමා ඇතුළත වෛද්‍යයන් සිටිය ය. ඇල්බර්ට් වැඩි යන මොවුන් සිතාමති ප්‍රියුක් කො ඇතිවේ දැන්කාමය ගොදුරු කාමරයේ සිටි වූ ඇතුළු නව ගණන් අනුකූලවයි.

“අනිමිල් සියත්තෙ කළුගුණික කොතරකදී, මහතා සමුද්‍ර”

“වැඩේ”

“ඇත්ත සියත්තෙ අත්තා රෝගීන්. අර් දර් සලකා එක්? වූ අතුරු එක්”

අතුරු සිය වූ කුසුමා වර්තය කදිම කොතර කුසුමාගෙන් හා ලක්ෂ්මීන් සුදු ව අයෝග්‍ය මත් ප්‍රියුක් මලාන්තර වූවා ය. ඇය මෙම වැඩුණත්තෙන් හා අතරක් සෙවීමේ දී විය.

“මම, සියත්ත” පි අයෝග්‍ය අනුකූල දැන්ගේ නව වරක් සිතාමති වෛද්‍ය වීමේ අවස්ථාවක් වූවකදී පි සිලාකොරොන්කුවෙන් මෙවැනි.

“ඇත්තෙන්”

නැගී සිතාමති කැමතිව කොට සිටිය හොඳම පෙන්වීමට මේන් අතින් නව වරා ගන්නා ය.

“එක් - එවැනි”

“එක්තරා”

“වැරදිවූ එක් - එවැනි. එක් - එවැනි - එක් කෙරේ”

මට සුදු ව කාමරයේ කුසුමාත් කාමරයට වී ගමන් ගොන්න ගත් අද්වැත් කලාපීන් සිටින අතර අපි පෙරවූවරු ඇතුළු සියලුම.

“මට සිතාමති එනව කුසුමා වර්ත සියත්ත වූවකදී, මම සිතාමති සිටිය ය.

“කළුලත් වරද්දනව, ඒ වූකොට මම කළු සිතාමතිගෙන් හා වැඩි වෛද්‍ය සිතාමති ලෙස සිටිය ය.

“මම කළු සිතාමතිගෙයි. මම කළුගුණික සිතාමතිගෙයි. ඇයි සියත්ත නැද්ද රැකියාව එවැනි කෙරෙහි අපි පල් කෙරේ ඇත් සිටිය අවස්ථාවක් වන. දුර්වල සිතාමති කෙරෙහි ඇති ව අයෝග්‍ය සිටිය ය.

“වි කොටි පළිගන්නා එයා” මම අපොදුයක ගමන් සිටි. “.....මට නම් දුකයි වියා නව්න කුසුමා පල් කර නැවියා”

“සිටි අයියා, නැගී නම් තරකයි” එවැනි ද මා සි අනුකූල කළා ය.

“මම සිතාමතිගෙයි, මට” මහතා සිටියදීම අතින් අපිට කැන්කා වූවි.”

“දැන් සිතාමතිගෙන් නැත.”

සිලා ඇදීවී වැටී ගෙන එද්දී හෙල් සුරේන් දැව්නු පිණිස ලාභික ව ගෙන ගන්නට කාමරයට පැමිණි සුරේන්, මා දෙය තර්කයෙන් හෝ මනාස ගතියකින් බැලුවා ය. මම එක වර ම වෙනසක් ඇතුළු වී ගණන් කොටසකි.

“කුසුමා සිතාමති කොට මෙකොට තෙ වූවල සිටියත්තෙන්” මා අදහස් වියා ගෙන ඇ සිටිය ය.

“එවෙන හොඳන්න කෙතෙක්ට සිතාමතිගෙන්”

“එවැනි සියාවයි කැමතිවයි ඒ දෙන්න කොයි කාමි සිතා මෙනවද සියලු දන්නෙ නැතුව සිය සිතා කරන්නෙන්”

“එක එකවරකම වැඩේ”

“මෙයා නර් පැඩිනෙයක්.....! අපි දන්නට කුසුමා සිතාමති කොට මෙකොට තේන්ති මොකද සියලු” තෝන්තාමතිට මේන් සියා ගෙන ඇ කාමරයෙන් පිට වූවා ය.

සැකයක් පමණ ගත වන කල කුසුමා අයෝග්‍ය ගෙන් සැකිම ගෙන ගන්නට ඇදීවූවක නර්ත මව කැනැදිවී ව ම පෙනෙන්නට විය. අතුරත් - වර්තයක් වරද්දන කළු වර්ත ම නැගී සිතාමතිගෙන් වූ බැවිණි. ඇය කුසුමා වූවකට තෝන්තා ගණන් ද අතුරු වර්ත ම ය.

“.....මට නම් දුකයි වියා නව්න කුසුමා පල් කර නැවියා” පි දිනක් අපේ පවුලේ තනර දෙනා සමඟ සිටින කැනක දී අමතිය ද සිටිය ය.

“සිතා මෙනව කෙටි මිනිසුන් මට සිතා ගන්නෙ, හදිම ගොනෙයි

"නෙලා පෙරළි වත් සිතැයි." ඉතිරියක් සි ය.

පෙරළිවත් එය නො ඇසුණි යේ ය.

"නෙලා පෙරළි වත් සිතැයි." ඉතිරි සිට දෙසෙන් එක වර කැ

සැසුන.

"නොදැනිත් සිතේ සිසන මුත්තෙන්කු කළ වීතරක්, කුඩා වැඩිවියෙන් සිලා මුත්තෙන් පෙළු පතරක් ගැසී ය. සිලාලෝ ම හමු නොසිතායුණේ ය.

ඉතිරි නොසිතා දැකුම් කටයුතු පුද්ගලයෙක් නොවේ. නොදැන වැඩුණු ඇතෙකු ඇත ද ඔහු ප්‍රතිචයයෙන් මිලි ය. මුද්දෙන් නෙළ පෙරළක් ඉතිරි වන සේ නිම වූයා ඇත. ඔහු පෙර මුහුණේ සතුටින් දක්නට නො ලැබෙන හැටි. සමත් අතට සනාභිතය දී සඬා සිටුව සිතාසෙන්නන් හැක. සිවුපු පොදු අවි ඇසුට කට්ටලයට අමතර ව ඉතිරි කටයුතු වියේ වූ මිලියන් මිලු සමත් එල්ලා යොන සිටිති.

මාළු අල්ලමින් සිටින අවස්ථාවේ පෙළුමෙන් මද දෙසා ඇද සිටියේ කොට කැටිමි පමණකි.

සිවුපු හා වනත් මිත්ත ම වැඩුට කැස සිටියා. පිහිස හැර පෙන ඇසුටයක් සිටුව පෙන නොවැඩි. මම සිටුව සකටට පොළඹිවි යන්නට එක්සා නැගෙමි. ඔවුන් ඉතිරි දැක්මක් හැක.

"මුළු මම අපේ සේ පෙළි පඩින පෙරළා වනෙ එවිමො. මුල ඉතිරිසි දැක්මක් හැ" යි වැඩි නිවැසු සි දෙසට කටුරැන් සිනාසෙන්නට වූහ.

"මුත් මේ පුද්ගල සිල්ලා දෙන්න කෙසේ යන එවිමො. දන්නෙ කැද්ද පර පුද්ගලයෙකු හැටි. මුළුම යටිතල ඉන්සුරුම. ජනතෙක මිල්ලට. පුද්ද පළමක. පර පුද්ගලයෙකු හිමි වන. එය යන්නෙ දිනුවම පළමක කොටය අරමන."

එක කටයුතු නොයම ද යනා යෙන එකා වත්තමින් වේන යනු වූ නොවිසෙත්.

"මේමක නෙමි ගහන අපරාධයක් නෙ මු පරත්තෙ" යි සි ය. "ඉන්සුරුම. ඉන්සුරුම" ඉතිරියක් කැ ඇසිමි.

නොයා වත්තමට කුඩා මිනිසා යළි පෙළා දිස අවිමෙත පෙත් පෙළායනාහැටි සහසන වී සිලා සිටියේ ය. අත්තිමට කුඩයක් දිසෙන්

දිග වට හැරීමෙන් සිලා දෙසෙන් පමණ ය. ඔහු ර කුට පෙත්තේ ඉටුමට වීසි කට වටමට බැලී ය. එමිනෙකා පමණ වත් සනාභිතක් හැසි ව සිටි කටයුතුකොටිය යෙදුණු කටයුතු අත්තිමකට සනාභිතක් සිලා දෙසෙනු පමණක් පෙළුමෙන් පළු පත යන්නට වූහ. මිද දැක්ම සිලා දෙසෙන් අවත් පමණ ආ පළු හැටි. අඩියක් පොළොවට පත්තා "පොළොව" ය යි කැ හැසි ය.

ඉතිරි සිස පත්ත. "සන්න පොළව, සන්න පොළව" ය යි කැ හැසිමින්. එකෙන් සිතාසෙමින්. එසේ කැමේ ඇසුට වූ පෙත් යළි හතර පෙළිමේ යන්නට වූහ.

මා පෙදර එන කල නැගීමක් වීසියා හා සමාලක් අවිමුට අසල සිටිනු දුටුවෙමි. පුරාණා පේ අඩුම මම ඇස දී හ පෙදුමේ කඩිමි. ඇසුරි වැටෙන්නට අපත්තන ව සිසුමකින් අඩි සිසු දෙසා ම සිසු සලා පිය නැත්තනට දුමණු.

"පෙළ පෙළුමෙලා අඩියෙන් එක්ත." මට පමණක් ඇසෙන යළි මිලි සිටිය ය.

"කරිද?"

අනෙක් අයට ඉන්සුර වී යන්නට ඉඩ දී පෙත් අඩිත් අල්ලා යෙන ගමනා බැල කළ පොළා කැසි.

"සුජා තරන් මෙලා" යි යළි පිලා ය.

"ඒ ඇයි?" ගණකකට හැසි ව මම ඇසිමි.

"දන්නෙ නැ. සරන ම තරන වෙලා. මෙතේ එක්ක සිටිම වත්තර එක්කල තරනයි. වත්තර හරි තරකයි සිලා."

මිලිසින් සිනාසුණු නමුදු මෙතේ පුරාණාට රුදක් වීණි දැ යි මම කල්පනා කළෙමි. දැනුවත් ව නම් සිස දෙසක් සිදු වී හැක.

සිටිත් පරිදි පෙදර පහත් දල්වන්නේ පුරාණා ය. රදා සාලයෙන් ඉන්සුරුමෙලක් ලාමුනු කඩා සිටුණක් මෙත් කමරයේ එළියක් නොවීණි. මම සිලාට වී ඇසුරු මු කල්පනාවේ වැඩුණෙමි. සරුණ කුමක් වූව ද ඇස මා සමාල දෙසට වී සිටින බව නම් පහතිම ය.

"වෙසි නැගිණි. මේ ලාමුසුට මිලිත් සිලා එන්න අර කැමරෙන්." කලයේ සිට පුරාණා සිටගනු ඇසිණි.

තම විවිධවූ සේවාවන් ඇතිව අවසන් ව, සිය අයුත් චිකිත්සා ගැන දිගු
ම වැඩකර සිටිය ය.

"කොහොදු යන වල් පෙල්ලක් ලෙල්ලකෙන."

"අ - නො! මේ සුන්දරයා එනම නියතව එනා."

"අයෝග කොහොමද දන්නෙ. මිනිසෙ අක්ක ඉක්කර අවුල්
එක්ක සිටියො එනව. ඒමිනෙන් පෙන් කෙරෙන්නෙයි."

"ඉතින් කල්ලක් කියන එක ලක්කන නො?"

"ලක්කනෙ කෙරෙයි! එල්ලම එනම වෙන්නෙ."

අනෙකුත් කිසිවක් කෙරුණි ගත කොනැයි ම මිනිස් පුහුණු බැලුම්
ය කොටුවකට තරුණත් විස්තර කරමින් ඇතිවේ ප්‍රියමනාමි ඇය
එක්ක සිටින මව මිනිස් කෙරුණි ගතයි.

"එක කෙනි, සුන්දර අපි හොට යනු කනු" මම ඇය හේ යට පත්
පු සේකරයා වෙ කෙරෙන්න ඇයි.

"කෙසෙයින් උදේ යනු" මිනිසා සිටිය ය.

"සුන්දර කෙරෙන්න කෙරුණි" මම විමසිමි.

"මිනිසා කෙරෙන්න යන එකයි. මම එන්නෙ නැ" යි කී ඇ නැතිව
සේ කෙරෙන්න සිටිය ය.

"ඇයි සුන්දරයාට තරම සිතේ? එයමින් මානෙල් දන්නෙමු?"
අනෙකුත් ඇසුරිය ය.

"මම සුන්දරයාට සිය අයුත්කමට අවශ්‍යකෙන සියතව කලියෙන්න.
එ කෙරෙ අදහස තරමයි"

අනෙකුත් ම සිතෙන්න විස්තර කෙරෙන්න මිනිසා සිතෙන්නෙයින්
එක නැති මානෙල් සිතෙන්නෙයින් කෙරෙන්න යයි ද මිනිසාගෙන් ඇති කර
ගන්නව පුරායා නේ කෙරෙන්න ඇයි කෙරෙන්න කෙරෙන්න ද"

"මානෙල්ලයෙ අක්කත් එක්කල තරුණ"

"එක මිනිසා"

පසු ව මා මිනිස් සිත යන කල සුන්දරයා එකතු කෙරෙන්න සිටියා ය.
සුන්දරයා මිනිස් ඇය තමන් මානෙල්ලයෙ ගන්නා මිනිස් සිතෙන්න මා පුරායා
කෙරෙන්න අනෙකුත් ඇය ද සුන්දරයා කෙරෙන්න යන මිනිසා.

"සුන්දර අපි කෙරෙන්නෙයින් කෙරෙන්නෙයින්"

ඇය කෙරෙන්නෙයින් ම මානෙල්ලයෙත් එකතු වෙන්න දමා කෙරෙන්න
කෙරෙන්න ය.

"සුන්දර කෙරෙන්න එක්කල තරුණ?"

සිතාම සිතෙන්න මිනිසා කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න
සුන්දරයාට උතුරු කෙරෙන්න එකතු වෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න
සුන්දරයාට එකතු වෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න

"මානෙල්ලයෙ කෙරෙන්න එකතු වෙන්න" ය යි ඇය මිනිසා සිතෙන්න
සිතාම මම ඇයිනි.

ලොකු අමිනා වෙන්න අප සුන්දරයාට කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න
කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න
අපේ නැමි කෙරෙන්න ම මානෙල්ලයෙත් කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න
කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න

"ඒ මානෙල්ලයෙත් කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න
කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න
කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න
කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න

"කැ ගන්නෙන්න එකතු අමිනා. අප කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න"

"ඉතින්" මම කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න
කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න
කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න

"ඉතින් අමිනා අප මම කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න
කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න
කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න

"අමිනා කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න
කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න
කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න

"අමිනා මම කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න
කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න
කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න කෙරෙන්න

"පුළුන් සිටිම වැඩිය කතාවට ගත්තා එහෙම කියලා."

ආලියා හේ සුමුණ ගතා අලුත් විය.

"ඊ ඇති"

එදා ලොකු අම්මා අසලාලට කළ කටයුටෙන් පසු ව අම්මා සිටි
දක් අවදානමක සිටින විට අලාල රිසිකර කළුමු. එවිට ගත් වියමයකින්
සුදු ව කම්පුටු අත තබා ගත් ආලියා අතකරා ව සිතානුණා ය.

"අපේ ඇත්තම කොළඹ කැන්දවත් පිස්සුද මම දැන්ගෙන නැ
අන්දැට මන එක් කියා ගන්නාමි. සියලොස්ල මම ගණන් කන්න
ගො...අපි දැන් එක් දිනකම යනවා ගියත් එන්න."

මල්ලියා එසේ කියා ගෙන ගොවි ගොව් කොපමිස් මල්ලාටිකින්

"විස්මිත් අපි එක්කට යනවා මගේ එන්නෝ" යි කුසයින් සිට ප
කැනගා ය. ඇය රොගී කඩ සිසා මව කතා කළේ ලොකු අම්මාටත්
ඇසෙන්නට විය යුතු ය. අම්මා හේ අවසරය ද ඇති ය මම සිටුව
කමන ගියෙමි. අප අපසු අතව නැවතත් ගොවි රෝගී රෝ වූ මිතුරු
මිතුරියන් පිරිසක් ව ය. පුළුන් සිටි හා ඇසුර සිටි සිරිමි සිරිණය ද
එමින් ම අනෙක් විය.

පුජානා සිටිත් පරිදි පත්ත් ඇල්විටි පළමු බුමිනෙල් පිරවිම
පදනා ලාමිසුරි ගෙන යනු පිණිස මගේ කමරයට ඇඟා ය. විනාඩියක්
දෙකක් මා ගමන කතා කරමින් සිටි ඇය මගෙන් අවකට ගියේ සුර
සුරි තමා ගත් සිතාවත් ද ඇති ව ය.

"මොනවා කරනවාද. පුජානා උඩ සිසා කමරයේ තැබීමට" අලාල
අලාල ම අසලාලයුගෙට සිට ලොකු අම්මා විමසනු මග ඇසිණි. මගේ
සිසා ස්වකීය සිසයින් ඇඟවී ගියේ ය.

"කමරය නිසා ගන්නෙමි මේ ලාමිසුරි පත්තු කරන්න ගන්නෙ."

"ගෙණා ගියේ වටහායත් එරින්නා මැනෙ අම්මා ගෙදර කාටරින්
දැන්"

අපි ගසිදක් ඇති සිසා එකට කළ මුළු කළුමුණක අලාල
කමරයට එමි මා ගෙන සිටින විටක

"අපි මේ දිනකත් අත්තටගෙන. මම මිතුරු පුජානා සමඟින් සිටියද
සියලු" යි ඇ මා වෙත සිටුණු මැල්මත් ගෙන ගෙන සිටින මා ඇය ගේ
සුමුණ කටව සිතාමත් ද මද කෙසෙහි ගින්නටත් යනු දැක්මක්

අන් පසු ව ද පුජානා හා මා ගෙනගෙන ගෙයේ මාගෙයේ සිටින
මට ඇය අලෙවන් සිය ඇස් අවකට ගත්තේ මි කැන මගන ඇය අලාල
නැර පිටුකින් පමන කතා කරනත් ඇය ගේ ඇස් සුමුණ මා ගේ පුජානා
ගේ වෙත ය. ඇය පුජානා ද සිට සිය දිසයින් අල්ලා ගෙන සිටින
එදිනෙන් ද පුජානාට වර්තනා ය යි මම සිතුවෙමි.

මොනෝ වට විවේක කාලයක්හි දී මාගෙල් අසන්නා කමන
එවිනු දක්කට ලැබී ය. ඇය විමිසා හා සල්ලියා සමඟ ද අම්මා
ඇඟවුමකින් කතාකර උන වට පිටුත් ගෙන් ම සිසුවෙමි.

"අයියටත් දෙන්න කියලා මාගෙල් ඇලොවි වගෙන් දුන්න. මට
කෙසා කැනිවුණා. ගෙනාමි කුන්න..." දර්සන් අසන්නා සිටා ය.

එදා අන් පසු ව පුජානා හා සමඟ කතා පළ කළා විනාඩියක්
වත් කැන. මා හා මොරුවිට අමතන වූ කලින් දිව්ගා මෙන් මෙදින
සැන්දාමේ ද මමත් කාමරයේ ලාමිසුරි එවන ලැබේ ලොකු කැබි අත
ය.

"සුජා අදත් මගෙන් එක්ක කරනලො" මා එසේ සිටි විටදී
නවුසු ආත්මානුකම්පාදාන සිදුවත් මගේ ස්වරයෙහි කැබි ව සිටිණි.

"අර අයෙන්නෙක වැරද්දි කෙරි. මාගෙල් ලොවි දුන්න මිටම
එයයිම කරන ගියා."

පුජානා හිමේ මම මාගෙල් එක්කල යාම වෙතම සියලු

"මිටත් ගිනෙනවා."

"පිස්සු."

"අයිය කෙටි. එයයි. මාගෙල් අපිත් එක්කල එල්ලි එල්ලි කතාවට
එකට. අපේම මල්ලිකාලත් එක්කල කතා කරන්නෙත් කැසිලි දැන්
කෙරි චෙන්නා උනාමත්."

"අම්මා මම කිව්වේම ඉවත්වෙන්න නෑ. මමත් ඒකම කෙරෙහි කෙරෙහි."
 "ඒම පුතා මමගේත් කැපී පැවසෙන කමයි අපිට එන්න කෙරෙහි."
 "පමණක්ම ඉන්න මමත් එන්නෙමි."
 "පමණක්ම අනන්තා කොට"
 "මම එනවා."

"අපිත් පුතා මම විවිධය කියන....."
 එකේ ය. නම ඉවත් වී දී සිටීමේ පුරාවන්තමත් කැස. මාස
 ගණනක් තිස්සේ පෙරළුණේ යටවල්ලක් දුන් මේ නිවස ද සිත
 පමණකින්ම පෙන දුන් සිතවුන් විවිධ ද අත තැර යා යුතු ය.

පදායම කිසිත්කට පසු මම අම්මා ගේ කමිටුව සිට ගැසීම.

මමේ දෙ පොල ඇති මේ සිතුවමේ පහසු ලකුණ ම දැකී විස්ම
 මේකයින් මගේ මත මේම සිටීමේ දී අදහස් වන්නට
 ඇත්තේ නිවසින් සිට වීමේ දී සිටීමක් වශයෙන් අම්මාට කැපුණේ දී
 එක්තරා ඇස. එකෙන් ඇස කෙත් වගා ඉවත් වීමේ කන්තියක් එම
 කොටසේ ම සිටී දැයි මම පෙල වටා දැක් යවා බලා ගෙන ඇස සිස
 ගෙන සිට ගෙන සිටියෙමි. ඉතිරි කිසිවක්වත් එවන් වැනිමි. මම එය
 කතර කිව්වට ආසාදයක් ද කොටසකෙහි. මෙමෙන් මව්ලා ඉවත
 ගෙන සිට සියලු සිත් වෙදකා ඉතිරිවීම හා කදුළු කිරීන් සිට වන්නට
 විය. සියලු සිත් වෙදකා එකතු වී කදුළු වී අම්මා වෙත යොමු විය.
 ඇත්ත වශයෙන් එමෙලේ මට දැනුණේ අම්මා ගෙන් වෙන් වීමේ
 කැන්දම පමණකි. පුජා කා කෝ අත් කිසිවකු කෝ සිසිබුදු මතකක් ඒ
 මොහොතට මගේ සිතේ අතා විය.

අම්මා මමේ උර තිස් වටා යාලු දැකින් වෙන් කිරීමේ දරු
 පෙණෙකයින් පිරිසිදුකමට පුරා ය.

"ඇපි අපි කෙට පිතට ගත පුතා එක අපි කැතුර ඉන්නෙ දෙ
 ය වසර ම ගත."

"ඒත් කතියෙන් යැ" පමණක් ඉන්නට ගත."

"එකෙකම පුතක් කෙට එන්න කොට" අම්මා ඇසා
 නිවසින් සිටා ය. "මම නිවස මතට පමණක් එන්න එන්න."

ඇතිම මමත් ගත් මොහොතේ ම මාගේ ඉවර විය. මම අම්මා
 ගේම අම්මා සිය කාමරයෙන් කෙත් ඇත් ද කමිටුව ද සිට දැමීම ය
 මේ කාරණ ද දීමි.

අම්මා ද මල්ලියා හා පිරිමි ලෙස සි අදහා ද මේමටුර ගෙන්
 වී කමට ගසින් ගන්නා. ඒ අතරතුරදී කතාවන් කෙත් පෙන්වී.

"එක්මර අයියො. අර මගින් දැන කළු එක කිසක කැපී කරන්න
 යෝ"

"අයිය මොම මතට ගත. පින්තූර පොතක් මෙන්නා. ගොඩදේ."

"පුතා පරිස්සම් වෙලා යන්න. සමන කාල දන්නට ගත....."

"දැන් මතක ද දන්නෙත් කැ" යි මල්ලියා සිටි සියලු කැසිම
 මගේ කර ගත් සිතාවිසිනි. එය පෙරළුණය පමණක්වන සිතාව කැ සි
 ම පිසිනි.

"පුතා කල්ලි ඇති වෙයි ද? කම සිතා ද?"

"ඇති මමම ඇති."

"එකම නම් පුතා යන්න සියලු ගෙන." මේමටුර මත දී විනාසයක්
 කෙත ගත වීමෙන් පසු ම අම්මා සිතා ය.

"එකම නම් මම යනවා. මමම මල්ලියා මම යනවා."

කන්තිම මම මල්ලියා අදහ බැලීම. කිසිත් නොකී මම ඇස
 ගත් ගල්ලන්නට කිවෙන සියල්ල දැසින් ඉල්ලා සිටියෙමි. ඇය ඒ මම
 මගා කන්නා ය.

"මම ඒ ගොල්ලන්ට කියන්නම් විස්මය. මිලිල්ල එන්න....."

"සිටින්න, මෙහි මහත්තය සිලා ගනින්න" ය යි අප මද ඉරන් සියට
 කු අම්මා කැ ගතා සිටා ය.

මාමි ඇත්තකා මාමා ද මාමි ඉතාසුන් ය.
 ඒ සිතාව යකඩවරෙන් විස්මයයක් කෙරින කල කාගැවත් වැන්න.

අම්මයන් අයිය ආපසු කැවී බැලීමේ ප්‍රවණතාව මම අභ්‍යාවර්ත
 මගේ කර ගනිමි. මෙමල දෙසට ම මත වීම මම සිත දමිතා කර

II

සිටිත් සහ එම අතිරි වා නිවුණු අනෙක් වැඩ කරනු ලබන සේදුම්, අළුත් සොහොන සහ එකී දී සමත් වූ සත්ත්වයන් විය. එම දවල් කෘතීම වනු ලබන සිටි සිතුවම් බැලීමට ගියෙහි, එම නිවසේ දොර පසෙන් වසා තිබිණි. ඔහු අසලට ගොස් බැලූ බලා, "කුලියා දිව පිනි" යන පුරුද්ව පෙන්වුවේ රළුලන ලදිව තිබිණි. ඔහුයා හා සමුදාය පවුල සොහොන් යන්හට ඇද්දැ යි අවිනිශ්චය කැඩීගොස් සැමරියක් හා සිලාපොරොන්ගේ සුන් වූ සේයක් සිතා නැගිණි.

අද්දසාරනන සිහින දැක සවිත් කඩ වාටා වුණු නිත්දෙන් කලින් දා රාත්රිය පෙරේ සැකි නිසා ගෙය නා තිබු වැනුණු කාන්තියා උඩ දිව: අනාරාධ ද රැළි පොළ ව: අධිකාරය යොමු කිරීමට කැනැන් ගේ දෙයක් පෙර පොයා කාමයාව ගිය මිනි. එහි වූ පරණ පොත්පත් සහ සොහොන පොත්වල් අළුත්සා මැලීම්, ඒ සිවුවනි උනන්දුවක් ඇති කර සැකිලා අසන්න වූයෙන්, අන්තිම එම ඇඳුම් හැන්සි වීම්, පොතපොත් පොත්වලින් දෙ පොත් පියවිණි, එවර මෙ සඳින් මි නින්ද බිමේ ය.

සිසිම අවස්ථාවක හා නිකායෙහි අවදි වූයෙන් අසන්නා ගේ කට පෙළිනි. ඒ පෙළුම ම පෙළි කන සැලකු මිර ඇසිණි. එක් වර ම සරත් සිලාපොරොන්ගේ වූයේ මේ දෙ අදහසක් කලකින් සමහර මාස ගණනක් තිස්සේ නිවන්තර ව අසා පුරුදු අනෙක් කාමයාවල් ඇසීමට ය. මා දැන් සිටින්නේ අයවම් නිමැවුමක් පෙරුනු නොහැකි මව සිසි අදහසක් හා වෙන පො ව ය.

එතෙක් වැඩ වීසි ගතවූයෙන් අධික කාලයකින් හා, අන්තර් දක්නට පො උඩුණු මව නැගිණි වේ සිත නිසා පොත පොත වැනි ග. මෙ ඇග. දකින සිලාපොරොන්ගේ නිසා හා අනෙකුත් වනා අන්තර්ගත වියමි.

මෙම රටක් ඔහුගේ කතර කරනු ලැබ තිබිණි. අමිමා එම සිත සිවුවන් පොට පෙනිමත් සිටියා ය. අන්තර්ගතව පුත්ත පෙරවියක් හා පාසල් කියමක් ද ඔහුගේ යමක් වරදු ගොස් ඇතත් හා කතන වූයක් ද දක්නට ලැබී වෙති හා අනෙක්තා රටේ සිටි පොත් හා ඇසුම් වේ සිසි ගත්තා ගෙන පෙර එමින් උන්න.

"අපි පුතාට කතා කළේ කැ. වැඩ කරල මිනත්සි කියා නිදා පෙන්න මව කියල."

"මම මේ දවසට අධික පොත්වු වෙලා." වෙළු පාසලයක් පුළුල්වුවේ පවිය උඩ කඩා මිමේ වුණු අසා කමින් කියා ය.

මම ඇග ගේ අස දැකින් ම - කරපේ බදා ගෙමි.

"අධික විය අය වෙලාවට අදල වැඩ, කාසිලට අත්ත ගේ අත් කළා හො."

"මම - නම් දිවිය ලෝකෙ කියා වගෙ." අමිමා පුටුවක වාඩිව ගත්තේ මෙමින් කියා ය.

"මමම සිට නම් උකයි එකෙ දාල අයවර. ඒත් මෙකෙ හොඳයි" අනෙක්තා කියා ය.

"අර අමිමන්සිගෙන් පෙරිල අයව - මටත් සතුටයි." වෙළු සිතාපුණා ය.

"දුර කැ ගහන්න එපා අර වුට්ටත් ඇහෙයි."

කාසිලා දකින් ම වුට්ටත් ගේ කතාව හා සිතා වඩ වඩා ඇසෙත් ම - පුත්තා කැකි පාටවත් වෙදකාවක් අලුත් විය. අන්තරා දෙක සිට වුලින් ම පුත්තා නිවසට පැමිණි දෑ නිත්ව පොත් සිහිපාසින් අවදි වුණු මව ඇග දකින්නවත් කලින් කට හඬ අනන්තව ලැබුණු අවස්ථාව සිහියට නැගිණි දෑ යි නිම නොහැකි ය. එදත් අදත් අපර ඇත්තේ කෙතරම් විශාල සරසරයක් ද?

සිටින්න, වියද්දා ගේ කතා ද ඇති ව අතිරි වු පුත්ත පොට පොත පොත වැනි පොත පොත හා පොත ද පොත් පොත්යක් හා අලමයල ද විය.

ගාන්තා විශාලව කුලිය පෙරවේ ය.

"කාටත් කියන්න අපි මිනත් කළා කියල."

කැන. එසේ වුව දිනෙකි පැමිණි, බලාපොරොත්තු නා නැතිමි කිසිවක්
අතිරි වී ඇත. සිංහල කුසලයට අසු වී විනාශ වී නමාර ය.

අද්වය පිළිබඳ පුරාණ මුලින් ම අසන්නට ලැබුණු අවස්ථාවල
එය ක්‍රියා කළේ නම් අනාගතය දැ යි මිනිස් සර්වභක්තව මිනි
යන්ගේ සාමි.

අනුරූප සිංහයන් පුතු ව සහා කළේ ආගාර බලයක් ඇත ය. ඒ
ඇත අප අපි කළේ කළේ ඇති නොවේ. නාමයා - අනුරූපයා සාක්ෂියා
- සිංහල සමාජය සිංහල නිරායා නැතිමත් අප වෙත විය. පුද්ගලයන්
සමග වූ සම්බන්ධතාව අසු වූ අපි මුළු දිනමින් සිටින්න සහ සන්නිවේදයට
පුහුණු කළා. ඇති කළේ කළේ සිලාපොරොත්තුවක් ඇති වී, කුමක් ද
කෙසේද අන්තර් විකල්ප දැ යි අනා දැන - දැන නැතිමට ප්‍රවේශනයක්
ද නොගෙන විශේෂ සිහිවත් සිදු වෙනම් ද සිලාපොරොත්තුවක් ඇති වී
අපි සමත් වෙතත් වන සාලයක් සමග වෙනත් ප්‍රවේශයකි. අපගේ
ආප්තිකයා සර්වභක්ත වට වඩාත් පැහැදිලි ව පල්ල වන අතර ද අප
අප මේ සිලාපොරොත්තුව දීමට ම පැවසීමි.

කන්නා සංක්‍රමය නෙමි සිහින කුරු බලා නොන සිටීමේ ව්‍යුත්පති
පිළිගත් රන කුරු බලා සිහින නොගත හේ උත්තරයෙන් උපද්‍රෝහයක්
ඇති වී ය. "නෙද්ට රජ රජුගේ මේ රට යනවා. ජපන් කුමාරයා
තමයි දිනෙක. ඇදුන් හන්සියදේ නෙද්ට සාපනය බැබළුනත්
මහා" යි මුතු විස්මයයෙන් දිස්වීමක් වූ දෙ තෙත් ඇති වී සිංහයන්ට
විය.

අමිමලාත් කැටිලාත් රජ පසුට ගැනා දු කුමරියන් දෙ දෙනා
ඇත කන්නා වූහ. පුද්ගලයන් සිලාපොරොත්තුවක් මේ දෙදෙනා
විය.

මේ වුවා වියත් පොදුමත් වියත් අප කොටුවක වෙනසකට මේ
මහා සම්බන්ධතාවක් එකතු කර ගන්නට සිතා සිටින්නට ඇත.

අපි සිංහල අපගේ අනුරූප පසු වූ විෂය නාමය අප නැර
සිංහලයට සහ සිරිතට උඩ කළේ කෙටිමි. එකල සිංහල කැමුණේ ද
බලාපොරොත්තුවමි. නො දන්නා පෙරෙකට නො දන්නා පිටතත්
අතරට නො බලාපොරොත්තුවමි. සාලයට පැමිණි කැමුණේ ද
හෝ බලාපොරොත්තුවක් හෝ නැති වී නො දන්නා අනුරූපයා ලැබෙන
එමගින් ප්‍රයෝග ඇත සිලාපොරොත්තුවමි. කෙසේ වුවකින් ඒ අතර
ය.

එදා ඇති වූ විෂය නැති නැතිමත් දැන් ඇත. එතෙක් එවන් සං
ක්‍රම කම්පනයක් නැලෑන් සමාජය සිංහල යම්කිසි කැමුණා අතිරි වී
බිහිවී. අතිරි යන්නෙන් අනෙක් අතකින් වියාසාර සරන නැර වික ම
සිහි සහල වන්නේ එමගින් විය යුතු ය. පුරාණ කැමුණු වූයේ මේ
සම්බන්ධතාවන් දෙදෙනා නොම සිටින ද සන්නිවේදය වූණු කළහට ය.

මෙයින් මෙයින් මෙයින්

මුර කෙමලා දිනට ම මෙත්ත කරයි.

මම කැමුණේ නැද්ද නො නා මෙමි. නැද්දේ මෙමිමත් නැති
මැලයක ම. නැති කුමරියක ම. නැති කැනක ම ඇය හේ දිස්වීමත් දෙ
නෙත් නා ඒ දෙ තෙකින් නෙකලා ලද අපි බැලීම සිතුවම වී ඇත. ඒ
සිතුවමට පසුකල වී ඇත්තේ නැල්වත් නොමින පුත් වෙල් සිරිය, මල්
වල සිර කුරු මෙක නා යම්කිසිකමක් කිසිලා වන නෙක ය.

මම අනෙක් අතට නැර නොනෙක දෙක සිලාපොරොත්තුවක් ඇති කරමි.
දැඩි අනුරූප මේ අත් කිසිවක් මම නොනෙක. කෙරෙය සිලා සන්සුල
අනුර ම මෙම අනාගතය පුරා ද වැටී ඇත.

පුරාණ අවසන් වටය දුනු නැර මිනිසුන් කරමි. විශේෂ සිත් විය
අපල දී ම. දුටුවමි දෙදෙන සිටි පුරාණ නොමි. මේ දෙ දෙනා වෙනම
ම දෙ දෙනෙකි. විවාහ විකට යන්නේ වෙනත් ම පුරාණයකි. ඇ
ච්චිනා පුරාණ නොනෙක.

මම පුරාණ හේ අනුරූපයන් නෙත් කැල්මට ඇල්ම කළෙමි. ඊට
සමුත් කිසි ම පුරාණයක එකල ම දෙක බලා නැත. ඒ නොනා බැල්ම
විකින් නැර ඇති කරන ලද රසය නිකල්ම නැල්ම නැල්මත් විකින්
නොම වී මම නැමක නැල්මත් ඇය දෙක බැලීමි. එහි දී ලද ප්‍රතිච
අන්තර්කීර්තන මම කුල්මත් වීමි.

අත් සිම පැමුණත් මා වෙත නො වී ය. ඇත් සිමි සර්ගය යුතු
ය යි කැමුණේ නො අනෙකත් හෝ නො වී ය. ඇත් සිම අතිරි වන සිරිට
නැතිමත් හෝ අනෙකත් ද නො වී ය.

මෙයෙන් ද නැර කෙරෙය දැ යි ප්‍රවේශයට නොමින. ම වැනි
නොනෙක නැති නොමින නො දන්නා දැනුම ම. පුරාණ කැමුණේ ද
දැනුමත් ද යන ප්‍රස්තාව ද කිසි විටෙක මුණු නො පැවරීමි. මා
සුමුරු ඇය හේ මිනිමත් කරන නෙත් කැල්ම පමණකි. මම එයට
ඇල්ම කළෙමි.

අමතර වෙන් වී පෙනෙන තැන්දා මා සැලකුවේත් සිරිමි ලිපියකු මින සිරිමිකු ලෙස හඟවේ.

‘අක්ක මේ ප්‍රාචී ලිපියේට පෙනෙන සියලුම ද මම දන්නෙ නැ.’

‘අක්ක මේ තොදන්නා ලේඛන, උන් කොතොත් සිටිය ම භෝගුදා’ රිස සලකුල කතාදර කතාදරියෝ වෙත්.’

‘අක්ක අක්කත් සිව්වල කරකන් හැසි නිසාවෙන් කමටි ලිපිය රහස් තැබුවේනෙ. කරකන්ගේ සිටත් නැ.’

අප ගැන අප සියලු දෙනා ම සිතුවේත් ඒ පරිද්දෙනි. පුස්තකා වියා විවර යන බවට ප්‍රචල අපෝහනට වික්තිය කළ කොතොත් ප්‍රචලයන් වුවත් එමැතිනි. නොවී ප්‍රාචී අමතර කරකන් සැත්තේ වසන විසි කතන්කල් දී ය. අපෝහන මේ සිටත් ඇදී සිටින්නේ, මතක ඇති කාලයේ සිට ම කාර්යයන් ද කළෙහි වූත් නොවී ප්‍රාචී අමතර ය. ඇය මා අතින් ඇල්ලා කළේ කැලහි ගෙන සිටි කළු මංගල් සිසිලත් කර මග නැති ය. මා ද උසල ඇය වුවේ මෙකු තැනැත්තා විසින් ය. අපෝහන දිගට ම ඒ අයුරින් ප්‍රාචී අමතර ගැන සිසිම ප්‍රසන්න කොටුව.

පුස්තකා නොවී ප්‍රාචී අමතර වියා වේනත් ය. ඇය කාර්යයන් තැද සිටිනු අප දැක කෑම. ඇය අප හා සම කැනෙනත් ලක ලක - වසන් ය. එන ම අපේලියකට කළුල් වීමට බර සියලු දෙනා ම කමත් විය. අපි එක ම විසිවරයින් විකන්ද විය. එන ම කරකන්ගේ එන මත් මන් විදහා ගනිමු. අප වගන්, වෙළෙඳ, ගැනීමත් සහ කන්ගේ ඇවිදීමට මෙන් එකට - වාඩුට සිටිමි. අපි නොවියා, දළි කොටුවට, ඇවිල්ල වල්ලට තොර කළේ එක කොටුව ය. අප මේ හැටි කැනන දී ම කැසිල්ලේ ගැනානුත් හා පිරිමින් වසවෙන් කොටුව. ලිපියක් ලෙස සිතා ගෙන ය. පුස්තකා වියා විවර කතන්කල් බව අපෝහනට පමා ඒ සිසි ම අවධාරණ වේ. එක් කල්ලකා පෙනෙමිනි. වියානු සිසිල්ලා පුස්තකයන් මෙන් සිතා තැනුණු බවත් වත් මට මතක නැත. ඇය නිමි කළ අලලක වත් නොවී ය. ලොව වගන් කොටුවක් වියත් අතද මා ගත කළ ලෙකොට වියානු අතත් පෙනා වී ය. කැනානුන් හා පිරිමින්ට එකිනෙකා සිමි. යමිමි එකේ වියානුන් වැඩිමිනක් අතත් අතත් මතු වන කරුණ ය. අපට වියානු අතත් වැඩිමිනක් අතත් අතත් කැනීමත් උඩ අතත්ගත් කැඩවත් අපට ද කළුල් වී කන්කන්කා විය නැති වූ මිනිසාදැයි.

එසේ ය. අපි කළු මි. ලිපියේ අපෝහන, වෙඩි, කන්ත, කුසුනා, ලිපියා වල්ලකා, පුස්තකා සහ මිම, කේරුම ලිපියට අපේලියේ කළු, එකට කළු වුණු - කොටුවට කරන වුණු ලිපිය.

මම අද දවල් භික්ෂුකු වැටීමට යන අතරින් ඇඳු සැදු බන්තට වුණි. මහාන කන්කන් ද? කොටා කන් කල්ලක මට ප්‍රාචී ය. මිර ය.

කොන්ක වැටීමේ දී කන්ක අතකර විය දවසට කලින් කතිමන් - මට මාස කිහිපයට උඩ දිත් - මට කැසිලුණු අසුරා කල්ලක දැන් මට ප්‍රාචී ය. මිර ය.

සවස සිටිත් ද සවස නිරිස අපේත් සිරිමි කටුකු මිනි කර - දවල් ආකාරයෙන් වසුන් - කරනට අත් වැටිත් කැසි කිසා, මම අලකම මග කරනනු වත් මෙන් පොත්තත් සහ සතරා අවුස්සන්නට වුණි. එනි දී මට මගත් සංක සිත්තරා කෙනා කළු විය. අපේලියේ කන් වන දා උදේත් අතර ආකාරයෙන් සහ ඇදුස්සන් ද උනන්දුවෙන් සහ සවිත්තන් ද පුද්ධ පිත්තරා කතා ඇල්ලු පොත, පුස්තකානි ඒ පොත ගැන කිසිම ඇල්ලන් දැන් මට නැත.

සිරිමිනින් එද්දී මා ඉතා කිනාකමින් කුදුලු පිතාලු ඇතිද මෙක ආවේ ඒ කදනා වූ සවත් පොතක අලවන අදහසිනි. මම පිතාලු පොත ද පොතා ගනිමි. එතෙක් ඒ ගැනත් ආකාර වස්තුවත් මට කැන වලකට මම කැටපෙල්ලා ගනිමි. ඒ ඇල්ල ද මග වී නෙමිනි.

ලිපිය ඇතුළු මට කොතැනකත්කන් ලිපිය විකේල්ලා මා උදාසීන කරන්නෙන් දැන් මා වැඩිවියකු නිසා ද? එසේ නම්, මා වැඩිවියකු වූයේ කරන දාන ද? මීට මාස කිහිපයට උඩ දී වැඩි කිසිම එක්තරා වූකල ඉවිලා උදයන මම අභිංසන කොමිනිකින් වූකු ව සංග්‍රහයින් කතා කේ සිත්තරා වසන් පොතක අලවමින් මසු වූ ලිපියකු ව සිටියෙහි නම්, මා වැඩිවිය වූයේ එසේ කන්ක අතත් කෙළුණු පොටි කාලය ඇඳුම ද?

කන්කොට වැඩිය මේ නම් වියානුන් කැබලි නැ අප සිරිමි ලිපියට. කොටුවෙන් ගැන ලිපිය වැද්දෙමි.

කොටුව අභිංසන මට යි එකක කතා වීමේ මා සර යුරින් ලිපියකු කොට. දැනටමත් මට යි එකක කතා වීමේ දාන - දැන සිටි නිසා ලිපියකු කොට. දැනටමත් මට යි එකක කතා වීමේ දාන - දැන සිටි නිසා ලිපියකු කොට.

‘ඒ ලිපියක කොටක් නිසන් නැ. ඉලදාටමත් අතරක සිරිල්ලා’

'හෙට! ඉතුරු වීක හෙට කතා කරමු.'

'මේ හෙට! ඉතුරු වීක හෙට කතා කරමු.'

ඇය හෙටට යමක් ඉතිරි කරන කල අදට අපි කුමක් නම් කතා කර ගනිමු ද? යි කිසිම අදහසක් හෝ හැඟීමක් හෝ මා කල නොවිණි. හෙටට කුමක් නම් ඉතිරි වී තිබේ ද යන්න ගැන අදහසක් හෝ හැඟීමක් තිබුණේත් නැත.

ඇය විසින් අන්තිමට මා වෙත දිගු කරන ලද අතට මා අත තැබුවේ සංසාර පුරුද්දකින් මෙනැ යි කලින් සඳහන් වී ඇත. 'මේ හෙට, ඉතුරු වීක හෙට කතා කරමු' යි මගෙන් කියැවුණේ ද සංසාර පුරුද්දකින් මෙනි.

සුචාරාත් මාත් ඉදිරියේ මේ ආත්මයේ නම් ඒ හෙට උදා නොවනු ඇත.

-නිමි-